

Приложение к АООП ООО
МБОУ г. Мурманска СОШ №21
2024-2025 уч. г.

**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
5 – 9 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков не предусмотрено Учебным планом МБОУ г. Мурманска СОШ №21, т.к. преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена МБОУ г. Мурманска СОШ №21 с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОСООО),

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и

коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

Названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;
личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
притяжательные прилагательные: *his, her...*;
названия профессий: *doctor, teacher, taxidriver...*;
числительные 1-12:
названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
лексико-грамматическое единство *they met in...*;
лексико-грамматическое единство *he was born in...*;
речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлогиместа: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

Названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* др.;

Названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*...;

Названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлог времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine*...;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea*...;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose ... is it? Whose ... Are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train....*;
названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza....*;
формула общения в кафе: *Would you like...?*;
речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видеоблог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (PresentContinuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you?*

Which colour would you like?;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some/a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *naturereserve, nationalpark, botanicalgarden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *howmuchisthis/ howmucharethey?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий в время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *tobegoingto* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

Названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine...*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

Названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter....*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake....*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *I cantakephotos, Icanlistentomusic ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели *cother* типа *...otherapps, othergadgets...*;

конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *youmustn'ttalktoastranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment*;

конструкции: *Ilike, I'mkeenon, I'minterestedin...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

Речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed....*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.

3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

Названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.

2. Любимые фильмы.

3. Поход в кино.

4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

Названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

Названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

Речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

Речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly. She is very beautiful. She has green eyes. He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
- составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

Настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words. I sometimes read stories in English...;*

Модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English. You should read more...* (повторение);

Модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English. I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;

- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ в МБОУ г. Мурманска СОШ №21.

Тематическое планирование 5 класс ОВЗ

Название темы / блока	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья	24
Тема 1. Знакомство, страны и национальности.	6

Тема 2. Семейные фотографии.	6
Тема 3. Профессии в семье.	5
Тема 4. Семейные праздники, День рождения.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения	24
Тема 1. Наши увлечения.	7
Тема 2. Спорт в нашей жизни.	6
Тема 3. Поход в кино.	3
Тема 4. Мое свободное время.	6
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 3. Моя школа	30
Тема 1. Школьные предметы.	6
Тема 2. Мой любимый урок.	6
Тема 3. Мой портфель.	7
Тема 4. Мой день.	9
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 4. Моя квартира	24
Тема 1. Моя комната.	6
Тема 2. У меня дома.	4
Тема 3. С кем я живу.	5
Тема 4. Мои питомцы.	7
Обобщение материала, контроль	2
Итого	102

Тематическое планирование 6 класс ОВЗ

Название темы / блока	Количество часов
Раздел 1. Мой день	24
Тема 1. Распорядок дня.	5
Тема 2. Мое свободное время.	5
Тема 3. Уход за питомцами.	5
Тема 4. Мои домашние обязанности	7
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 2. Мой город	24
Тема 1. В городе.	5
Тема 2. Транспорт.	5
Тема 3. Посещение кафе.	6
Тема 4. Посещение магазинов.	6
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 3. Моя любимая еда	30
Тема 1. Пикник.	7
Тема 2. Покупка продуктов.	7
Тема 3. Правильное питание.	6
Тема 4. Приготовление еды.	8

Обобщение материала, контроль	2
Раздел 4. Моя любимая одежда	24
Тема 1. Летняя и зимняя одежда.	8
Тема 2. Школьная форма.	6
Тема 3. Мой выбор одежды.	5
Тема 4. Внешний вид.	3
Обобщение материала, контроль	2
Итого	102

Тематическое планирование 7 класс ОВЗ

Название темы / блока	Количество часов
Раздел 1. Природа	24
Тема 1. Погода.	6
Тема 2. Мир животных и растений.	9
Тема 3. Заповедники.	2
Тема 4. Охрана окружающей среды.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 2. Путешествия	24
Тема.1 Транспорт.	5
Тема 2. Поездки на отдых.	7
Тема 3. В аэропорту.	4
Тема 4. Развлечения на отдыхе.	6
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 3. Профессии и работа	30
Тема 1. Мир профессий.	7
Тема 2. Профессии в семье.	6
Тема 3. Выбор профессии.	7
Тема 4. День на работе.	8
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 4. Праздники и знаменательные даты	24
Тема 1. Праздники в России.	6
Тема 2. Праздники в Великобритании,	6
Тема 3. Фестивали.	4
Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.	6
Обобщение материала, контроль	2
Итого	102

Тематическое планирование 8 класс ОВЗ

Название темы / блока	Количество часов
Раздел 1. Интернет и гаджеты	24
Тема 1. Мир гаджетов.	7

Тема 2. Социальные сети.	5
Тема 3. Блоги.	5
Тема 4. Безопасность в интернете.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 2. Здоровье.	24
Тема 1. Здоровый образ жизни.	7
Тема 2. Режим дня.	5
Тема 3. В аптеке.	5
Тема 4. Стресс и здоровье.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 3. Наука и технологии	30
Тема 1. Наука в современном мире.	7
Тема 2. Технологии и мы.	7
Тема 3. Роботы.	7
Тема 4. Знаменитые изобретатели.	7
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 4. Выдающиеся люди	24
Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.	7
Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.	5
Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.	5
Тема 4. Выдающиеся ученые.	5
Обобщение материала, контроль	2
Итого	102

Тематическое планирование 9 класс ОВЗ

Название темы / блока	Количество часов
Раздел 1. Культура и искусство	24
Тема 1. Мир музыки.	7
Тема 2. Музеи и выставки.	5
Тема 3. Театр.	5
Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 2. Кино	24
Тема 1. Мир кино.	7
Тема 2. Любимые фильмы.	5
Тема 3. Поход в кино.	5
Тема 4. Любимый актер.	5
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 3. Книги	30
Тема 1. Книги в моей жизни.	7
Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.	7

Тема 3 Книги и фильмы.	7
Тема 4. Любимый герой книги.	7
Обобщение материала, контроль	2
Раздел 4. Иностранные языки	24
Тема 1. Английский язык в современном мире.	7
Тема 2. Языки разных стран.	5
Тема 3. Изучение иностранных языков.	5
Тема 4. Летние языковые школы.	5
Обобщение материала, контроль	2
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Контрольные работы	Практические работы	дата	ЭОР, ЦОР
1	Раздел 1. Я и моя семья. Тема 1. Знакомство, страны, национальности. Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». Повторение фраз знакомства, приветствия, формы глагола "to be", конструкция "have got".			02.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	Изучение новой лексики по теме "Семья", упражнения с новыми словами, введение в речь.			04.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
3	Использование притяжательных местоимений для описания членов семьи.			06.09.2 4	
4	Словарный диктант №1 по теме "Семья".		1	09.09.2 4	
5	Названия стран и национальностей: Russia - Russian, Britain - British.			11.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

	Указательные местоимения "this / that"				
6	Лексический тест №1 по теме		1	13.09.2 4	
7	Тема 2 . Семейные фотографии. Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос по теме "Семейные фотографии" (Who is this / that?)			16.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
8	Использование личных местоимений и формы глагола "to be" при назывании членов семьи и их национальности.			18.09.2 4	
9	Отработка навыков диалогической речи и чтения по теме "Семейные фотографии"			20.09.2 4	
10	Новая лексика - прилагательные для характеристики членов семьи			23.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
11	Контроль навыков фонетического чтения.		1	25.09.2 4	
12	Составление краткого рассказа о членах семьи			27.09.2 4	
13	Тема 3. Профессии в семье. Новая лексика: названия некоторых профессий. Составление простых предложений.			30.09.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
14	Вопрос "What is he / she?" Диалогическая речь/ Отработка лексического материала по тексту			02.10.2 4	
15	Развитие навыков чтения. Диктант №2 по теме "Профессии"		1	04.10.2 4	
16	Практика составления краткого описания членов семьи (имя,			07.10.2 4	

	страна, профессия)				
17	Контроль навыков говорения. Монолог-описание по теме "Семейные фотографии".		1	09.10.2 4	
18	Тема 4. Семейные праздники, День рождения. Названия семейных праздников (День рождения, Новый год, 8 Марта), загадки.			11.10.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
19	Фразы для поздравления с праздниками. Практика устной речи и чтения.			14.10.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
20	Мой любимый праздник!			16.10.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
21	Оформление поздравительной открытки.		1	18.10.2 4	
22	Контроль навыков фонетического чтения. Диктант №3 по теме "Праздники"		1	21.10.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
23	Обобщение материала. Краткая презентация о семейных праздниках. Подготовка к контрольной работе.			23.10.2 4	
24	Контрольная работа №1 по разделу "Я и моя семья"	1		25.10.2 4	
25	Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения. Тема 1. Наши увлечения. Новая лексика: глаголы для обозначения увлечений. Практика чтения и перевода.			06.11.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
26	Глагол "like" в настоящем простом времени в утвердительных предложениях в 1 и 2 лице.			08.11.2 4	
27	Развитие навыков устной речи по теме.			11.11.2 4	

	Конструкция "like + Ving"				
28	Словарный диктант №4 по теме "Увлечения". Глагол "like" в + / - и ? предложениях.		1	13.11.2 4	
29	Контроль навыков говорения. Монолог- краткое описание своего хобби.		1	15.11.2 4	
30	Грамматический тест №2 по теме "Глагол "like". Учимся писать электронное письмо.		1	18.11.2 4	
31	Электронное письмо другу о своих увлечениях.			20.11.2 4	
32	Тема 2. Спорт в нашей жизни. Новая лексика по теме "Виды спорта". Выполнение тренировочных упражнений.			22.11.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
33	Глагол "can / can't". Построение утвердительных и отрицательных предложений			25.11.2 4	
34	Спорт в разное время года.			27.11.2 4	
35	Вопросы с "can". Конструкции с глаголом "play" (+ названия игр). Развитие диалогической речи.			29.11.2 4	
36	Словарный диктант №5 по теме "Виды спорта"		1	02.12.2 4	
37	Контроль навыка говорения о своих спортивных увлечениях.		1	04.12.2 4	
38	Тема 3. Поход в кино. Изучение ЛЕ (клише), связанных с темой "Кино". Чтение диалога по теме.			06.12.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
39	Развитие навыков чтения и говорения на			09.12.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/

	основе текста (диалог). Практика аудирования				
40	Пишем записку - приглашение в кино.			11.12.2 4	
41	Тема 4. Моё свободное время. Изучение новых ЛЕ (названия личных предметов). Использование конструкции "havegot".			13.12.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
42	Повторение неопределённого артикля "a / an" и ед. / мн. числа существительных. Практика аудирования, чтения и говорения.			16.12.2 4	
43	Вопросы с "can", "like" и конструкцией "havegot". Диалогическая речь.			18.12.2 4	
44	Контроль навыков фонетического чтения. Составление краткого сообщения о своих занятиях в свободное время.		1	20.12.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
45	Развитие письменной речи: краткий рассказ о своих увлечениях на страничке в соцсетях.			23.12.2 4	
46	Проектная работа (коллективный видеоблог о своих увлечениях)		1	25.12.2 4	
47	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.			27.12.2 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
48	Контрольная работа №2 по разделу "Мои друзья и наши увлечения"	1		30.12.2 4	
49	Раздел 3. Моя школа Тема 1. Школьные предметы. Новая лексика: название школьных дисциплин.			10.01.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/

	Предложения с конструкцией "havegot" (+ / - / ?).				
50	Составление школьного расписания на один день. Использование порядковых числительных 1 - 5			13.01.2 5	
51	Развитие навыков диалогической речи (расписание уроков в разные дни недели).			15.01.2 5	
52	Развитие навыков монологической речи (голосовое сообщение о расписании занятий).			17.01.2 5	
53	Словарный диктант №6 по теме "Школьные предметы". Практика чтения и аудирования.		1	19.01.2 5	
54	Записка с информацией о домашнем задании.			22.01.2 5	
55	Тема 2. Мой любимый урок. Предложения с глаголом "like" в простом настоящем времени (+ / - / ?).			24.01.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
56	Развитие навыков устной речи с использованием слова "favourite".			26.01.2 5	
57	Новая лексика (учебная деятельность на уроках). Практика аудирования и чтения.			29.01.2 5	
58	Мои учителя.			31.01.2 5	
59	Развитие навыков диалогической речи по теме "Любимый урок".			03.02.2 5	
60	Контроль монологической речи. Составление краткого рассказа о любимом уроке.		1	05.02.2 5	
61	Тема 3. Мой портфель. Новая лексика (названия школьных			07.02.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/

	принадлежностей).				
62	Артикль "a / an" с существительными ед. числа. Множественное число существительных.			10.02.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
63	Выражение "have got" (+ / - / ?). Практика говорения.			12.02.2 5	
64	Знакомство с конструкцией "there is / there are" для описания содержимого школьного портфеля.			14.02.2 5	
65	Словарный диктант №7 по теме "Школьные принадлежности". Практика чтения и аудирования.		1	17.02.2 5	
66	Развитие устной речи с использованием таблицы.			19.02.2 5	
67	Проектная работа на тему "Самый лучший портфель"		1	21.02.2 5	
68	Тема 4. Мой день. Повторение числительных 1-12. Называем время. Новые ЛЕ (речевые клише по теме)			03.03.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
69	Составление простых предложений в настоящем простом времени.			05.03.2 5	
70	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.			07.03.2 5	
71	Составление краткого рассказа о своем школьном дне.			10.03.2 5	
72	Школьные события (новая лексика). Выполнение тренировочных упражнений.			12.03.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
73	Контроль навыков фонетического чтения.		1	14.03.2 5	
74	Краткое объявление о школьном событии (письменная речь)			17.03.2 5	

75	Интервью о школьной жизни (составление вопросов по теме).			19.03.2 5	
76	Проект (коллективный видео блог о своей школьной жизни)		1	21.03.2 5	
77	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.			31.03.2 5	
78	Контрольная работа №3 по разделу "Моя школа"	1		02.04.2 5	
79	Раздел 4. Моя квартира Тема 1. Моя комната. Новая лексика (названия предметов мебели). Указательные местоимения this - that			04.04.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
80	Единственное и множественное число существительных. Указание количества предметов в комнате.			07.04.2 5	
81	Конструкция "there is / there are" для описания комнаты. Предлогиместа (in, on, under, near).			09.04.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
82	Словарный диктант №8 по теме «Предметы мебели». Практика чтения.		1	11.04.2 5	
83	Грамматический тест №3 по теме: Конструкции "there is / there are". Учимся писать электронное письмо.		1	14.04.2 5	
84	Контроль монологической речи: Описание своей комнаты по рисунку		1	16.04.2 5	
85	Тема 2. У меня дома. Новая лексика: название комнат в квартире. Использование фраз "there is / there are; have got".			18.04.2 5	
86	Развитие навыков устной речи:			21.04.2 5	

	составление описания квартиры по плану дома.				
87	Диалогическая речь: вопросы и ответы о квартире ("Have you got? Is there?")			23.04.2 5	
88	Пишем приглашение прийти в гости (обращение, адрес, время).			25.04.2 5	
89	Тема 3. С кем я живу. Повторение лексики по теме "Члены семьи"			28.04.2 5	
90	Изучение фраз по теме "Семейный досуг дома". Составление предложений.			30.04.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
91	Простое настоящее время, модальный глагол "can" для описания общих дел.			02.05.2 5	
92	Практика чтения и говорения.			05.05.2 5	
93	Контроль монологической речи. Составление краткого рассказа о проведении времени дома.		1	07.05.2 5	
94	Тема 4. Мои питомцы Самые популярные питомцы в России (изучение новой лексики).			08.05.2 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
95	Конструкция "have got" (+ / - / ? предложения) для рассказа о своих питомцах.			12.05.2 5	
96	Прилагательные для характеристики питомцев. Развитие речи.			13.05.2 5	
97	Модальный глагол "can" для описания умений питомца.			14.05.2 5	https://skysmart.ru
98	Пишем электронное письмо о своем питомце.			16.05.2 5	
99	Словарный диктант №9 по теме "Мои питомцы". Обобщение изученного материала.		1	19.05.2 5	

	Подготовка к контрольной работе.				
100	Итоговая контрольная работа №4 по разделу "Моя квартира"	1		20.05.25	
101	Контроль навыков говорения. Монолог-повествование с опорой на образец по теме «Мои питомцы»		1	21.05.25	
102	Итоговый урок. Рассказ о себе.			23.05.25	
	Итого:	4	26		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Контрольные работы	Практические работы	дата	ЭОР, ЦОР
1	Раздел 1. Кто есть кто? Вводный урок. Повторение лексики по теме «Члены семьи».			03.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные.			04.09..24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
3	Кто ты? Заполнение библиотечного формуляра друга.		1	06.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
4	Моя страна. Развитие навыков письменной речи.			10.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
5	Великобритания. Развитие навыков чтения.			11.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
6	Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.			13.09.24	
7	Русские семьи. Интервью.			17.09.24	
8	«Земля». Экстенсивное чтение			18.09.24	
9	Систематизация знаний по разделу.			20.09.24	
10	Контроль знаний по разделу.	1		24.09.24	
11	Раздел 2. Вот и мы! Время радости.			25.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Время, порядковые числительные.				6712/start/309656/
12	У меня дома. Предлоги места.			27.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
13	У меня дома. Развитие навыков диалогической речи. Диалог: переезд в новый дом.			01.10.24	
14	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование.		1	02.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
15	Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения.			04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
16	Дача. Развитие навыков письма.			08.10.24	
17	Заявка на ремонт. Диалог-побуждение к действию.		1	09.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Чтение.			11.10.24	
19	Систематизация знаний по разделу.			15.10.24	
20	Контрольная работа по разделу.	1		16.10.24	
21	Раздел 3. Поехали! Безопасность на дорогах. Введение лексики по теме.			18.10.24	
22	В движении! Модальный глагол Can.			22.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
23	С ветерком! Составление рассказа о знаменитости с опорой на план.		1	23.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
24	Виды транспорта в Лондоне. Аудирование.			25.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
25	В Московском метро. Развитие навыков чтения.			05.11.24	
26	Что означает красный свет? Развитие навыков диалогической речи.			06.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
27	Проект: что означает красный цвет в твоей		1	08.11.24	

	стране?				
28	Систематизация знаний по разделу.			12.11.24	
29	Контроль знаний по разделу.	1		13.11.24	
30	Раздел 4. День за днем. День и ночь - сутки прочь.44 Введение4 лексики по теме «Рас4орядок дня».			15.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
31	День и ночь – сутки прочь. Развитие монологической речи. Мой распорядок дня.		1	19.11.24	
32	День и ночь- сутки прочь. Грамматика PresentSimple.			20.11.24	
33	Как насчет..? Диалог: любимые ТВ программы.			22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
34	Мой любимый день. Письмо.		1	26.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
35	Жизнь подростков в Великобритании. Работа с текстом.			27.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
36	«Привет». Изучающее чтение.			29.11.24	
37	Назначение/ отмена встречи. Речевые клеше.			03.12.14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
38	Назначение/ отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.			04.12.24	
39	Выполнение грамматических упражнений.			06.12.24	
40	Систематизация знаний по разделу.			10.12.44	
41	Контроль знаний по разделу.	1		11.12.24	
42	Раздел 5. Праздники. Время праздников. PresentContinuous: утвердительные предложения.			13.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
43	Отпразднуем! PresentContinuous: отрицательные и вопросительные			17.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/

	предложения.				
44	Особые дни. Национальные праздники.			18.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
45	Шотландские игры. Развитие навыков чтения.			20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
46	«Белые ночи». Развитие навыков говорения, работа в парах.			24.12.24	
47	Как заказать цветы? Развитие навыков диалогической речи.			25.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
48	«Алиса в Зазеркалье». Составление списка подарков ко дню рождения.		1	27.12.24	
49	Выполнение грамматических упражнений.			10.01.25	
50	Систематизация знаний по разделу.			14.01.25	
51	Контроль знаний по разделу.	1		15.01.25	
52	Раздел 6. На досуге. Свободное время. Введение лексики по теме.			17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
53	Игра! Present simple, present continuous.			19.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
54	Скоротаем время. Настольная игра.			21.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/
55	Свободное время. Чтение.			22.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/
56	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.			24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
57	Кукольный театр. Контроль навыков чтения.		1	28.01.25	
58	Выполнение грамматических упражнений			29.01.25	
59	Систематизация знаний по разделу			31.02.25	
60	Контроль знаний по разделу.	1		04.02.25	
61	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра. В			05.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	прошлом. PastSimpleправильные глаголы.				6738/start/309974/
62	Дух Хеллоуина. Pastsimple неправильные глаголы.			07.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
63	Они были первыми. Работа с текстом.			11.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
64	Герой нашего времени. Развитие навыков письменной речи.			12.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
65	Слава. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина.		1	14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
66	В бюро находок. Развитие навыков говорения. Работа в парах.			18.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
67	Играя в прошлое. Контроль навыков чтения.		1	19.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
68	Играя в прошлое. Выполнение грамматических упражнений			21.23.25	
69	Систематизация знаний по разделу.			04.03.25	
70	Контроль знаний по разделу	1		05.03.25	
71	Раздел 8. Правила и инструкции Таковы правила. Must/mustn't, can't			07.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
72	Правила поведения в общественных местах. Введение лексики			11.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
73	Домашниеправила. Грамматика: have to, don't have to, needn't.			12.03.25	
74	Вершины мира. Чтение статьи о нью- йоркском небоскребе.			14.03.25	
75	Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи: описание любимого животного.			18.03.25	
76	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.		1	19.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/

77	Заказ театральных билетов. Выполнение грамматических упражнений.			21.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
78	Проект: «Чисто ли в твоём микрорайоне?»		1	01.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
79	Систематизация знаний по разделу.			02.04.25	
80	Контроль знаний по разделу	1		04.04.25	
81	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки. Еда и питье. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.			08.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
82	Что в меню? Развитие грамматических навыков PresentSimple, PresentContinuous.			09.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
83	Давай готовить! Активизация ранее изученной лексики.			11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
84	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков аудирования.		1	15.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
85	Грибы. Какие традиционные блюда с грибами популярны в России? Говорение.			16.04.25	
86	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.		1	18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
87	Правильно питаться, выглядеть хорошо, чувствовать себя хорошо. Экстенсивное чтение.			22.04.25	
88	Проект: Вредная и полезная еда.		1	23.04.25	
89	Систематизация знаний по разделу.			25.04.25	
90	Контроль знаний по разделу.	1		29.05.25	
91	Раздел 10. Каникулы Планы на каникулы. Развитие монологической речи.			30.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/

92	Прогноз погоды на завтра. Употребление в речи фразы to be going to.			02.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
93	Выходные с удовольствием. Аудирование, работа с текстом.		1	06.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
94	Статья о достопримечательностях Эдинбурга. Работа с текстом.			07.05.25	
95	Сочи. Формирование навыков письма. Рассказ о своих лучших каникулах.		1	08.05.25	
96	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.			12.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
97	Пляжи. Работа с текстом.			13.05.25	
98	Пляжи. Чтение и воспроизведение диалога. Работа в парах.			14.05.25	
99	Систематизация знаний по разделу.			15.05.25	
100	Итоговая контрольная работа	1		20.05.25	
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			21.05.25	
102	Викторина по пройденному материалу "Теперь я знаю"		1	23.05.25	
	Итого:	10	19		

7 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Стили жизни. (9 часов)					
1	Введение в тему «Стили жизни».			02.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
2	Правила безопасного поведения. Модальные глаголы should /			03.09.24	

	shouldn't.				
3	Прогулки. Досуг.			05.09.24	
4	Реклама парка аттракционов			09.09.24	
5	Главные достопримечательности Британских островов			10.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
6	Покупка билета в метро. Диктант №1 на тему «Достопримечательности»		1	12.09.24	
7	Подростки о своем образе жизни. Лексический тест «Правила поведения»		1	16.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
8	Контрольная работа по теме "Стили жизни"	1		17.09.24	
9	Анализ и разбор ошибок.			19.09.24	

Модуль 2. Литература (8 часов)

10	Введение в тему «Литература».			23.09.24	
11	Дар рассказчика			24.09.24	
12	Рассказ о реальных событиях в прошлом. Выражение used to			26.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13	Ирландские рассказчики. Грамматический тест «Прошедшее время»		1	30.09.24	
14	Кантервилльское привидение по О. Уальду.			01.10.24	
15	Писатели России. А.П.Чехов. Контроль чтения		1	03.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16	Контрольная работа по теме "Литература"	1		07.10.24	
17	Анализ и разбор ошибок.			08.10.24	

Модуль 3. Внешность и характер. (8 часов)

18	Введение в тему «Внешность и характер». Относительные местоимения.			10.10.24	
19	Черты характера. Диктант		1	14.10.24	

20	Обучение чтению по тексту о С. У. Хокинге			15.10.24	
21	Стражи лондонского Тауэра. Контроль чтения		1	17.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
22	Хобби и работа. Разговор об увлечениях/ работе			21.10.24	
23	Дети во времена королевы Виктории			22.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24	Контрольная работа по теме "Внешность и характер"	1		24.10.24	
25	Анализ и разбор ошибок.			05.11.24	
Модуль 4. Средства массовой информации (12 часов)					
26	Введение в тему «Средства массовой информации». Past Continuous			07.11.24	
27	Новости. «Вы слышали о ...?».			11.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
28	Эмоции			12.11.24	
29	Поисковое чтение «Действуй!».			14.11.24	
30	Новостная заметка об экологическом кружке.			18.11.24	
31	Журналы для подростков в Великобритании. Контроль чтения		1	19.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
32	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.			21.11.24	
33	Студенческая радиостанция			25.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
34	Жанры ТВ. Диктант.		1	26.11.24	
35	Родоначалники СМИ			28.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
36	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	1		02.12.24	
37	Анализ и разбор ошибок.			03.12.24	
Модуль 5. Технический прогресс. (11 часов)					
38	Введение в тему «Технический прогресс».			05.12.24	
39	Электронные приборы.			09.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Формы выражения будущего времени.				
40	Компьютеры: за и против.			10.12.24	
41	Статья о дистанционном обучении.			12.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
42	Высокие технологии. Диктант.		1	16.12.24	
43	Музей космоса. Контроль чтения		1	17.12.24	
44	Что там в будущем?			19.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
45	Симуляторы виртуальной реальности.			23.12.24	
46	Великие ученые Великобритании.			24.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson
47	Контрольная работа по теме "Технический прогресс"	1		26.12.24	
48	Анализ и разбор ошибок.			30.12.24	
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)					
49	Введение в тему «Развлечения».			09.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
50	Занятия в лагере. Знакомство с Present Perfect			13.01.25	
51	Времяпрепровождение.			14.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
52	Путешествие в Калифорнию. Тест на тему "Present Perfect"		1	16.01.25	
53	Открытка другу с отдыха.			20.01.25	
54	Парки развлечений/ Контроль чтения.		1	21.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
55	Бронирование места в летнем лагере			23.01.25	
56	Развлечения в Великобритании			27.01.25	
57	Контрольная работа по теме "Развлечения"	1		28.01.25	
58	Анализ и разбор ошибок.			30.01.25	
Модуль 7. В центре внимания (10 часов)					
59	Введение в тему «В центре внимания».			03.02.25	
60	Знаменитости. Степени сравнения			04.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	прилагательных.				
61	Жанры кино.			06.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
62	Любимый музыкальный стиль и музыкальные вкусы. Present Perfect / Past Simple – тест .		1	10.02.25	
63	Новый альбом рок-звезды. Диктант на тему «Знаменитости»		1	11.02.25	
64	Национальный вид спорта в Англии.			13.02.25	
65	Приобретение билетов в кино.			17.02.25	
66	Деятели культуры Великобритании.			18.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
67	Контрольная работа по теме "В центре внимания"	1		20.02.25	
68	Анализ и разбор ошибок.			03.03.25	
Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов)					
69	Введение в тему «Проблемы Экологии».			04.03.25	
70	Охрана экологии. Грамматическое время Present Perfect Continuous			06.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
71	Защитники природы.			10.03.25	
72	Содержание животных в неволе.			11.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
73	Мир природы в Шотландии. Контроль чтения .		1	13.03.25	
74	Денежные пожертвования			17.03.25	
75	Пищевая цепь.			18.03.25	
76	Проблемы экологии на Байкале			20.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
77	Контрольная работа по теме "Проблемы экологии"	1		31.03.25	
78	Анализ и разбор ошибок.			01.04.25	
Модуль 9. Время покупок (12 часов)					
79	Введение в тему «Время покупок».			03.04.25	
80	Еда. Напитки.			07.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson

81	Магазины. Диктант на тему «Покупки»		1	08.04.25	
82	Сборы в лагерь			10.04.25	
83	Подарки для каждого.			14.04.25	
84	Материалы и формы.			15.04.25	
85	Мой любимый торговый центр. Тест на тему "Present Perfect / Present Perfect Continuous"		1	17.04.25	
86	Выражение благодарности и восхищения.			21.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
87	Выбор покупок.			22.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
88	Магазины будущего.			24.04.25	
89	Контрольная работа по теме "Время покупок"	1		25.04.25	
90	Анализ и разбор ошибок.			28.04.25	
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. (12 часов)					
91	Введение в тему «В здоровом теле – здоровый дух».			29.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
92	Жизнь без стресса.			05.05.25	
93	Чрезвычайные ситуации. Контроль чтения		1	06.05.25	
94	Несчастный случай.			08.05.25	
95	Вызов врача на дом.			12.05.25	
96	Статья о благотворительности в России.			13.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
97	У школьного врача.			15.05.25	
98	Факторы, влияющие на наше здоровье			16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson
99	Обобщение лексико-грамматического материала. Тест на тему "Модальные глаголы"		1	19.05.25	
100	Контрольная работа по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	1		20.05.25	
101	Анализ и разбор ошибок.			22.05.25	

102	Викторина "теперь я знаю"			23.05.25	
	Итого:	10	19		

8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Диалог обмен - мнениями по теме			08.09.23	
4	« Моё свободное время» с опорой на план.		1	11.09.23	
5	Ознакомительное чтение по теме			13.09.23	
6	« История развлечений».			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Введение и отработка ЛЕ по теме			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	« Описание театра».		1	20.09.23	
9	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».			22.09.23	
10	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

11	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.		1	29.09.23	
13	Изучающее чтение по теме			02.10.23	
14	« Пьесы Шекспира».			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обучающее аудирование по теме			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	«Знаменитые театры».			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Косвенная речь: лексические изменения на письме.			11.10.23	
18	Контроль навыков чтения по теме «Театр».		1	13.10.23	
19	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».			16.10.23	
20	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.			18.10.23	
21	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/-ence и -ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».		1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

23	Текущий промежуточный контроль. Проверочная работа по теме "Культура и искусство".	1		25.10.23	
24	Анализ ошибок, работа над ошибками.			27.10.23	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».			08.11.23	
26	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Обучающее аудирование по теме			15.11.23	
29	«Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	правила преобразования глагола в будущем времени.			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Диалог обмен-мнениями по теме			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	«Мой любимый		1	29.11.23	Библиотека ЦОК

	фильм».				https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Введение и отработка ЛЕ по теме			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	«Типы фильмов».			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1		13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Практика чтения по теме «Кино в моей жизни».			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».			18.12.23	
43	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1		20.12.23	
44	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».			22.12.23	
45	Правила употребления			25.12.23	Библиотека ЦОК

	собирательных существительных в речи и на письме.				https://m.edsoo.ru/83544832
46	Практика аудирования по теме «Кино».			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Текущий промежуточный контроль. Проверочная работа по теме "Кино".	1		29.12.23	
48	Анализ ошибок, работа над ошибками.			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Введение и повторение лексики по теме «Литературные жанры».			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	История, которая не имеет конца. Отработка и формирование умений в чтении.			12.01.24	
51	Формирование навыков говорения по теме «Любимые книги и писатели».			15.01.24	
52	Доклады.		1	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.			19.01.24	
54	Обороты Used to / would to.			22.01.24	
55	Словообразование.			24.01.24	
56	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

	контексте по теме «Литература».				
57	Отработка навыков аудирования.			29.01.24	
58	Практическая грамматика – наиболее употребляемые фразовые глаголы.		1	31.01.24	
59	Наречия образа действия.			02.02.24	
60	Отработка навыков устной речи – рассказы о любимых прочитанных книгах.			05.02.24	
61	Отработка навыков устной речи – описание сюжета.			07.02.24	
62	Зачет по говорению - рассказ о любимом прочитанном произведении по плану.		1	09.02.24	
63	Отработка навыков письма – отзыв по книге. Структура. Связки.			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Отработка навыков аудирования.			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Практическая грамматика – степени сравнения прилагательных.			16.02.24	
66	Порядок слов в предложении. Наречия частоты			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Отработка навыков устной речи – выражение предпочтений. Фразы			28.02.24	

	и лексика.				
68	Анализ отзыва по теме «Книга, которую я недавно прочитал»			01.03.24	
69	Подбор материала для отзыва. Работа над содержанием.			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Планирование отзыва. Работа над лексикой. Связками.			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Чтение - это здорово!			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Великие библиотеки мира.			11.03.24	
73	Газеты. Журналы.			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Моё любимое издание.			15.03.24	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Выдающиеся писатели.			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Мой любимый писатель.			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Проверочная работа по теме: "Книги"	1		21.03.24	
78	Анализ ошибок, работа над ошибками.			22.03.24	
79	Английский язык в современном мире. Введение лексики по теме			01.04.24	
80	Обобщение правил образования и использования Future Simple			03.04.24	
81	Наречия, выражающие возможность и невозможность			05.04.24	

	действия.				
82	Аудирование. Активизация ЛЕ в УР.			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Чтение и работа по содержанию текста.			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Тест по теме « Английский язык в современном мире».		1	12.04.24	
85	Языки разных стран.			15.04.24	
86	Обобщение правил образования и использования Future Continuous			17.04.24	
87	Диалог культур			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Аудирование. Активизация ЛЕ в УР.			22.04.24	
89	Чтение и работа по содержанию текста.			24.04.24	
90	Тест по теме « Языки разных стран».		1	26.04.24	
91	Изучение иностраных языков			29.04.24	
92	Обобщение правил образования и использования Future Simple Passive			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Аудирование. Активизация ЛЕ в УР.			03.05.24	
94	Чтение и работа по содержанию текста.			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест по теме «Изучение иностраных языков».		1	08.05.24	
96	Летние языковые школы.			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обобщение правил			13.05.24	Библиотека ЦОК

	образования и использования Future-in-the-Past				https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Аудирование. Активизация ЛЕ в УР.			15.05.24	
99	Чтение и работа по содержанию текста.			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Тест по теме «Летние языковые школы».		1	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Текущий промежуточный контроль. Проверочная работа по теме "Иностранные языки".	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Анализ ошибок, работа над ошибками.		1	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102		4	16		

(в 2024-2025 уч.году 9 класса ОВЗ нет)

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы:

Для учащихся

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 5, 6 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, ООО «Просвещение», 2023;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, ООО «Просвещение», 2023;

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Для учителя

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, ООО «Просвещение», 2023;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., книга для учителя к учебнику английского языка для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, ООО «Просвещение», 2023;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, ООО «Просвещение», 2023;

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

- Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 9 класс;

- Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 9 класса;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- <https://edu.skysmart.ru>

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> (Библиотека ЦОК)

- <https://resh.edu.ru/subject/11/> (Библиотека РЭШ)