

Приложение к АООП ООО  
МБОУ г. Мурманска СОШ №21  
2024-2025 уч. г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»  
для 3Б, 3В, 4В классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков не предусмотрено Учебным планом МБОУ г. Мурманска СОШ №21, т.к. преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования составлена МБОУ г. Мурманска СОШ №21 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОСНОО),

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне начального общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

#### **Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в 3 классе и 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в 4 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи

детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного, использование двуязычного словаря.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей под руководством учителя.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It'saredball.*).

Предложения начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкция с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлог места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного, использовать двуязычный словарь;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголь-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\ знакомство	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
1.2	Моя семья	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
1.3	Мой день рождения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
1.4	Моя любимая еда	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
1.5	Обобщение и контроль	1	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой питомец	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
2.2	Выходной день	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/</a>
2.3	Любимые занятия	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/</a>
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
2.5	Обобщение и контроль	1	1	0	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					

3.1	Моя школа	2	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM">https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM</a>
3.2	Мои друзья	2	1	1	<a href="https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html">https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	1	0	0	<a href="https://learningapps.org./index.php?s=my+city">https://learningapps.org./index.php?s=my+city</a>
3.4	Обобщение и контроль	1	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	0	0	
4.2	Произведения детского фольклора	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc">https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	1	0	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	1	<a href="https://learningapps.org./8685524">https://learningapps.org./8685524</a>
4.5	Обобщение и контроль	1	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	9	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	5	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
1.2	Мой день рождения	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
2.2	Мой питомец	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
2.3	Любимые занятия	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
2.4	Любимая сказка	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/</a>
2.5	Выходной день	5	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>
2.6	Каникулы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/</a>

					<a href="#">302446/</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	<b>Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»</b> My letters. Буквы английского алфавита Aa - Hh.	1	0	0	03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/</a>
2	My letters. Буквы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a>

	английского алфавита Ii - Qq.				10.09.2024	
3	My letters. Буквы английского алфавита Rr - Zz.	1	0	0	17.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a>
4	Letter blends! Буквосочетания sh, ch, tch.	1	0	0	24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</a>
5	Letter Blends! Буквосочетание th.	1	0	0	01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/</a>
6	Big and Small! Заглавные и строчные буквы. Диктант №1 по теме "Алфавит"	1	0	1	08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
7	My family. Hello! Моя семья. Здравствуй!	1	0	0	15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
8	My family. Моя семья. Мои любимые цвета. Словарный диктант №2 по теме "Семья"	1	0	1	22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291036/</a>
9	My home. Мой дом/квартира (предметы в	1	0	0	05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/</a>

	доме/квартире)					
10	My home. Мой дом/квартира (названия комнат в доме)	1	0	0	12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/</a>
11	My home. Where's Chuckles? Мойдом/квартира. Где Чаклз? Вопросительные предложения.	1	0	0	19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</a>
12	My home. In the Bath! В ванной!	1	0	0	26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</a>
13	Контрольная работа №1 по теме "Мой дом"	1	1	0	01.12.2024	
14	Мой день рождения (числительные 1 - 12, новые фразы для составления диалога)	1	0	0	08.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269935/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
15	Вкусный шоколад. Словарный диктант №4 по теме "Еда"	1	0	1	15.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269922/</a>
16	Моя любимая еда.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a>

	Новая лексика. Множественное число существительных				22.12.2024	
17	Мир моего «я» Проектная работа «Праздничная еда»	1	0	1	29.12.2024	
18	My Animals! Мои животные! Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	0	0	14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>
19	Выходной день с семьей. В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	1	0	0	21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
20	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	1	0	0	28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a>
21	Теперь я знаю. Обобщение по теме «Мои животные». Словарный	1	0	1	04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145985/</a>

	диктант №5 по теме "Животные"					
22	«Мир моих увлечений» Контрольная работа №2 по теме "Мои животные"	1	1	0	11.02.2025	
23	Мои любимые игрушки. Новая лексика, предлоги места.	1	0	0	18.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
24	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1	0	0	04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/</a>
25	Замечательный медвежонок. Новая лексика	1	0	0	11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>
26	Мои игрушки. Веселье в школе! Словарный диктант №6 по теме "Мои игрушки".	1	0	1	18.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/</a>
27	Магазины, где продаются плюшевые	1	0	1	01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/</a>

	мишки. Контроль чтения №3.					
28	Обобщение по теме «Мои игрушки». Практика говорения и письма.	1	0	0	08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/train/148144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/train/148144/</a>
29	Проектная работа «Мои игрушки»	1	0	1	15.04.2025	
30	Мои каникулы. Новая лексика.	1	0	0	22.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a>
31	Мои каникулы. Времена года	1	0	0	29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/train/291517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/train/291517/</a>
32	Контрольная работа №3 по теме "Каникулы"	1	1	0	06.05.2025	
33	Волшебный остров. Новая лексика.	1	0	0	13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/</a>
34	Викторина по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" (на материале, изученном за год)	1	0	1	20.05.2025	
			3	9		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!</b> С возвращением!	1	0	0	03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
2	С возвращением!	1	0	0	05.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291256/</a>
3	<b>Раздел 1. Школьные дни.</b> Снова школа!	1	0	0	10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>
4	Снова школа! Числительные 11 – 20. Диктант по теме «Числительные»	1	0	1	12.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/</a>
5	Школьные предметы. Тест №1 по теме "Числительные"	1	0	1	17.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
6	Школьные предметы. Весело в школе! "Артур и Раскал" (комикс, эпизод 1) - выразительное чтение по ролям.	1	0	0	19.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/</a>
7	Сказка "Оловянный солдатик". Практика чтения.	1	0	1	24.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/</a> ; <a href="https://childdevelop.com/">https://childdevelop.com/</a>
8	Школы в Великобритании.	1	0	0	26.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>

	Начальные школы в России					
9	Обобщение пройденного материала раздела 1.	1	0	0	01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297801/</a>
10	Контрольная работа № 1 по разделу «Школьные дни».	1	1	0	03.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
11	<b>Раздел 2. Семейные моменты!</b> Новый член семьи.	1	0	0	08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
12	Новый член семьи	1	0	0	10.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/</a>
13	Счастливая семья! Диктант по теме «Члены семьи»	1	0	1	15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
14	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» Контроль чтения.	1	0	1	17.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/</a>
15	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/</a>
16	Семьи Великобритании и России	1	0	0	24.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
17	Обобщение пройденного материала раздела 2. Тест по грамматике на тему «Семья»	1	0	1	05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/train/107182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/train/107182/</a>
18	Контрольная работа № 2 по разделу «Семейные моменты!»	1	1	0	07.11.2024	<a href="https://childdevelop.com/">https://childdevelop.com/</a>

19	<b>Раздел 3. Всё, что я люблю!</b> Он любит желе	1	0	0	12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
20	Он любит желе	1	0	0	14.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/</a>
21	Моя коробка для завтрака. Диктант по теме «Еда»	1	0	1	19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
22	Моя коробка для завтрака. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал». Контроль чтения.	1	0	1	21.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/</a>
23	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/</a>
24	Любимые лакомства в Великобритании и России	1	0	0	28.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</a>
25	Обобщение пройденного материала раздела 3. Тест по грамматике на тему « Глагол to be»	1	0	1	03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152827/</a>
26	Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что я люблю!»	1	1	0	05.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152820/</a>
27	<b>Раздел 4. Заходи и играй!</b> Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
28	Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	12.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/</a>
29	В моей маленькой комнате! Весело в школе.	1	0	0	17.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/</a>

	Комикс «Артур и Раскал»					
30	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	19.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/</a>
31	Универмаг Теско в Великобритании. Новогодние подарки в России. Диктант по теме «Подарки»	1	0	1	24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</a>
32	Обобщение пройденного материала раздела 4.	1	0	0	26.12.2024	<a href="https://childdevelop.com/">https://childdevelop.com/</a>
33	Тест по разделу «Заходи и играй!»	1	0	1	09.01.2025	<a href="https://childdevelop.com/">https://childdevelop.com/</a> ;
34	Особые дни! Всех с Рождеством!	1	0	0	14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/</a>
35	<b>Раздел 5. Пушистые друзья!</b> Забавные коровы!	1	0	0	16.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>
36	Забавные коровы!	1	0	0	21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a>
37	Умные животные! Диктант по теме «Животные»	1	0	1	23.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
38	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/</a>
39	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	30.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/</a> ;
40	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	1	0	0	04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a> ;

41	Обобщение пройденного материала раздела 5. Тест по грамматике по теме «Отрицательные предложения с глаголом to be»	1	0	1	06.02.2025	
42	Контрольная работа № 4 по разделу «Пушистые друзья!»	1	1	0	11.02.2025	
43	<b>Раздел 6. Дом, милый дом!</b> Бабушка! Дедушка!	1	0	0	13.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/;</a>
44	Бабушка! Дедушка!	1	0	0	25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/;</a>
45	Мой дом!	1	0	0	27.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/;</a>
46	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/;</a>
47	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	06.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/</a>
48	Дома в Британии. Дома-музеи в России. Диктант по теме «Мебель»	1	0	1	11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
49	Обобщение пройденного материала раздела 6	1	0	0	13.03.2025	
50	Тест по разделу «Дом, милый дом»	1	0	1	18.03.2025	
51	<b>Раздел 7. Выходной!</b> Мы отлично проводим время!	1	0	0	20.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>

52	Мы отлично проводим время!	1	0	0	01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/</a>
53	В парке!	1	0	0	03.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>
54	В парке! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/</a>
55	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	10.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/</a>
56	На старт, внимание, марш! Забавы после школы!	1	0	0	15.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>
57	Обобщение пройденного материала раздела 7. Тест по грамматике «I have got»	1	0	1	17.04.2025	
58	Контрольная работа № 5 по разделу «Выходной!	1	1	0	22.04.2025	
59	<b>Раздел 8. День за днём!</b> День веселья!	1	0	0	24.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
60	День веселья!	1	0	0	29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/</a>
61	По воскресеньям.	1	0	0	06.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>
62	По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	08.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/</a>
63	Обобщение пройденного материала разделов 1-8. Тест	1	0	1	10.05.2025	

	по грамматике « Прилагательные»					
64	Итоговая контрольная работа №6 по теме «День за днём»	1	1	0	14.05.2025	
65	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	15.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/</a>
66	Время любимых мультфильмов!	1	0	0	17.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/</a>
67	Christmas. Рождество в России	1	0	0	22.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/</a>
68	Особенные дни! День матери! Поздравительная открытка: проектная работа.	1	0	1	24.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – Акционерное общество Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight. Teacher's book / Английский в фокусе 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://edu.skysmart.ru>
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- <https://learningapps.org>
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>