

Приложение к ФООП ООО
МБОУ г. Мурманска СОШ №21
2024-2025 уч. г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2 – 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудововоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2	Моя семья	11	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3	Мой день рождения	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.2	Выходной день	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
2.3	Любимые занятия	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	6	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://learningapps.org
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	3	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2	Мои друзья	4	1	1	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html

3.3	Моя малая родина (город, село)	3	0	1	https://learningapps.org/index.php?s=my+city
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	
4.2	Произведения детского фольклора	5	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3	Литературные персонажи детских книг	1	0	1	https://learningapps.org
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	1	https://learningapps.org/8685524
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2	Мой день рождения	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2	Мой питомец	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
2.3	Любимые занятия	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4	Любимая сказка	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5	Выходной день	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
2.6	Каникулы	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/

					302446/
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550
1.2	Мой день рождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
1.3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
1.4	Моя любимая еда	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/ история/ рассказ	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	19	
-------------------------------------	----	---	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» Давайте приступим! Знакомство с учебником.	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	My letters. Буквы английского алфавита Aa - Hh.	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
3	My letters. Буквы английского алфавита Ii - Qq.	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
4	My letters. Буквы английского алфавита Rr - Zz.	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
5	Letter blends! Буквосочетания sh, ch, tch.	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
6	Letter Blends! Буквосочетание th.	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
7	Big and Small! Заглавные и строчные буквы. Диктант №1 по теме "Алфавит"	1	0	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
8	My family. Hello! Моя семья. Здравствуй!	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
9	My family. Hello! Моя семья. Знакомство.	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/

10	My family. Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291451/
11	My family. Моя семья. Мои любимые цвета. Словарный диктант №2 по теме "Семья"	1	0	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291036/
12	My home. Мой дом/квартира (предметы в доме/квартире)	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
13	My home. Мой дом/квартира (названия комнат в доме)	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
14	My home. Where's Chuckles? Мой дом/квартира. Где Чаклз? Вопросительные предложения.	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
15	My home. Where's Chuckles? Где Чаклз? Вопросы и ответы.	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
16	My home. In the Bath! В ванной!	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
17	My home. In the Bath! Игрушечный дом. Словарный диктант №3 по теме "Дом".	1	0	1	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291555/
18	Portfolio, Fun at School Работа с Портфолио. Проект №1 "Моя спальная комната"	1	0	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291558/
19	Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в Великобритании и России.	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
20	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мышки (гл.1). Практика чтения.	1	0	0	16.11.2023	

21	NowIknow. Теперь я знаю. Давай поиграем! Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
22	Контрольная работа №1 по теме "Мой дом"	1	1	0	23.11.2023	
23	Мой день рождения (числительные 1 - 12, новые фразы для составления диалога)	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269935/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
24	Любимая еда на празднике. День рождения. Контроль чтения №1.	1	0	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
25	Вкусный шоколад. Словарный диктант №4 по теме "Еда"	1	0	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269922/
26	Вкусный шоколад. Практика говорения.	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153611/
27	Моя любимая еда. Новая лексика. Множественное число существительных	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
28	Моя любимая еда. Практика говорения.	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/train/153590/
29	Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мышки (гл.2)	1	0	0	18.12.2023	
30	Теперь я знаю. Обобщение материала по теме "Моя любимая еда!" Работа с портфолио/ Проект №2 "Изготовление колпака для праздника"	1	0	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269925/
31	Мир моего "я" Контрольная работа	1	1	0	25.12.2023	

	№2 по теме «Праздничная еда»					
32	Традиционная русская кухня.	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
33	МуAnimals! Мои животные! Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
34	Мой питомец (любимые занятия). Практика говорения и аудирования.	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145586/
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145599/
36	Я умею прыгать. Контроль говорения №1.	1	0	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145590/
37	Выходной день с семьёй. В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
38	В цирке. Практика говорения " Я умею / не умею ..."	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/train/273076/
39	Работа с портфолио. Проект №3 "Изготовление съедобного аквариума".	1	0	1	01.02.2024	
40	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
41	"The Town Mouse and the Country Mouse" Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка. (гл.3) Контроль чтения №2.	1	0	1	08.02.2024	
42	Теперь я знаю. Обобщение по теме «Мои животные». Словарный диктант №5 по теме "Животные"	1	0	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145985/

43	«Мир моих увлечений» Контрольная работа №3 по теме "Мои животные"	1	1	0	15.02.2024	
44	Мои любимые игрушки. Новая лексика, предлоги места.	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
45	Мои игрушки. Практика говорения и письма.)	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145559/
46	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/
47	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/
48	Замечательный медвежонок. Новая лексика	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
49	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Контроль говорения №2.	1	0	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148129/
50	Мои игрушки. Веселье в школе! Словарный диктант №6 по теме "Мои игрушки".	1	0	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Контроль чтения №3.	1	0	1	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/
52	"The Town Mouse and the Country Mouse" Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка. (гл.4)	1	0	0	01.04.2024	
53	Время развлечений! It'sshowtime! Детское шоу.	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
54	Обобщение по теме «Мои игрушки».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Практика говорения и письма.				08.04.2024	3946/train/148144/
55	Контрольная работа №4 по теме: «Мои игрушки»	1	1	0	11.04.2024	
56	Мои каникулы. Новая лексика.	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
57	Мои каникулы. Времена года	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/train/291517/
58	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать "Какая сегодня погода?"	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
59	Одеваемся по погоде. Словарный диктант №7 по теме "Погода и одежда"	1	0	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/
60	Контрольная работа №5 по теме "Каникулы"	1	1	0	29.04.2024	
61	Волшебный остров. Новая лексика.	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
62	Волшебный остров. Практика аудирования, контроль говорения №3.	1	0	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/train/146179/
63	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Контроль чтения №4	1	0	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/
64	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152289/
65	Итоговая контрольная работа №6 по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" (на материале, изученном за год)	1	1	0	20.05.2024	

66	"The Town Mouse and the Country Mouse" Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка. (гл.5)	1	0	0	23.05.2024	
67	Время развлечений. Практика чтения (конкурс на лучшего знатока правил чтения в английском языке).	1	0	0	27.05.2024	
68	Мои каникулы. Проект №4 "Солнечные часы".	1	0	1	30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный раздел. Добро пожаловать обратно! С возвращением!	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	С возвращением!	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/train/291256/
3	Раздел 1. Школьные дни. Снова школа!	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4	Снова школа! Контроль говoreния: Числительные 11 - 20	1	0	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/
5	Школьные предметы. Тест №1 по теме "Числительные"	1	0	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
6	Школьные предметы. Весело в школе! "Артур и Раскал" (комикс, эпизод 1) - выразительное чтение по ролям.	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
7	Сказка "Оловянный солдатик". Практика	1	0	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/;

	чтения.					https://childdevelop.com/
8	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
9	Обобщение пройденного материала раздела 1.	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297801/
10	Контрольная работа № 1 по разделу «Школьные дни».	1	1	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Раздел 2. Семейные моменты! Новый член семьи – практика чтения	1	0	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
12	Новый член семьи	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/
13	Счастливая семья!	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
14	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» -контроль чтения	1	0	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/
15	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/
16	Семьи Великобритании и России	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
17	Обобщение пройденного	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/train/107182/

	материала раздела 2 - Диктант				07.11.2023	
18	Контрольная работа № 2 по разделу «Семейные моменты!»	1	1	0	10.11.2023	https://childdevelop.com/
19	Раздел 3. Всё, что я люблю! Он любит желе	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
20	Он любит желе - тест	1	0	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/
21	Моя коробка для завтрака	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
22	Моя коробка для завтрака. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» - чтение	1	0	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/
23	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/
24	Любимые лакомства в Великобритании и России	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
25	Обобщение пройденного материала раздела 3- говoreние	1	0	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152827/
26	Контрольная работа № 3 по разделу «Всё, что я люблю!»	1	1	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/train/152820/

27	Раздел 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
28	Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/
29	В моей маленькой комнате! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/
30	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/
31	Универмаг Теско в Великобритании. Новогодние подарки в России - Диктант	1	0	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
32	Обобщение пройденного материала раздела 4.	1	0	0	29.12.2023	https://childdevelop.com/
33	Тест по разделу «Заходи и играй!»	1	0	1	09.01.2024	https://childdevelop.com/ ;
34	Особые дни! Всех с Рождеством!	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/
35	Раздел 5. Пушистые друзья! Забавные коровы!	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
36	Забавные коровы!	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/

					19.01.2024	
37	Умные животные! Диктант	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
38	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/
39	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/;
40	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/;
41	Обобщение пройденного материала раздела 5 Тест	1	0	1	06.02.2024	
42	Контрольная работа № 4 по разделу «Пушистые друзья!»	1	1	0	09.02.2024	
43	Раздел 6. Дом, милый дом! Бабушка! Дедушка!	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/;
44	Бабушка! Дедушка!	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/;
45	Мой дом! говoreние	1	0	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/;
46	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/;

47	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/
48	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
49	Обобщение пройденного материала раздела 6	1	0	0	15.03.2024	
50	Тест по разделу «Дом, милый дом»	1	0	1	19.03.2024	
51	Раздел 7. Выходной! Мы отлично проводим время!	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
52	Мы отлично проводим время!	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/
53	В парке!	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
54	В парке! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/
55	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/
56	На старт, внимание, марш! Забавы после школы!	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
57	Обобщение пройденного материала раздела 7	1	0	0	19.04.2024	
58	Контрольная работа № 5 по разделу «Выходной!»	1	1	0	23.04.2024	

59	Раздел 8. День за днём! День веселья!	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
60	День веселья!	1	0	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/
61	По воскресеньям.- Чтение	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
62	По воскресеньям. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/
63	Обобщение пройденного материала разделов 1-8 Тест	1	0	1	10.05.2024	
64	Итоговая контрольная работа №6	1	1	0	14.05.2024	
65	Сказка «Оловянный солдатик»	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
66	Время любимых мультфильмов!	1	0	0	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
67	Christmas. Рождество в России	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/
68	Особенные дни! День матери! Поздравительная открытка Проектная работа	1	0	1	28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	18		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Back together! Снова вместе! Повторение лексики, изученной ранее (приветствие, имена, действия). Построение диалогов из отдельных фраз.	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	Back together! Снова вместе! Игра на английском языке (кто помнит больше слов), диалоги, заполнение библиотечного формуляра личной информацией. Практика чтения текста с полным пониманием	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/
3	Модуль 1. Семья и друзья. Новая лексика: члены семьи, внешность и характер. Практика чтения.	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276555/
4	Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика. Выразительное чтение комикса.	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276557/
5	Большая счастливая семья. Вопросы о членах семьи в PresentSimple (общие и специальные). Практика построения вопросов с "do / does".	1	0	1	18.09.2024	

	Словарный диктант №1 по теме "Семья"					
6	Мой день рождения. Подарки, где и как провести этот праздник. Оформление открытки-приглашения на день рождения. – проектная работа	1	0	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
7	Счет 60 - 100. Практика чтения, говорения, аудирования.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
8	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Грамматический тест №1 по теме ""Present Simple"	1	0	1	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
9	Контроль чтения. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/train/146852/
10	Контрольная работа №1 по теме "Семья и друзья".	1	1	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
11	Модуль 2. Мой дом. Мой город. Изучение новой лексики. Говорение	1	0	1	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146747/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146729/
12	Профессии. Настоящее простое время.	1	0	0	11.10.2024	
13	Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического	1	0	0	16.10.2024	

	материала по теме.					
14	Работай и играй! Грамматическая структура <i>haveto/ don'thaveto</i> . Активизация лексико-грамматического материала. Словарный диктант №2 по теме "Мой дом".	1	0	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Сказка Три медведя Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Кем я хочу быть ? Формирование умений говорения. Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе. Тест №2 на тему "Have to / don't have to"	1	0	1	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
18	Контрольная работа №2 по теме "Мой дом"	1	1	0	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127972/
19	Модуль 3. "Любимая еда". За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика	1	0	0	15.11.2024	
20	Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение буквы Gg.	1	0	0	20.11.2024	
21	Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.	1	0	1	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/

	Словарный диктант №3 по теме "Еда".					
22	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Контроль навыков чтения.	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	К чаю. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Обобщение материала по теме "Любимая еда". Подготовка к контрольной работе. Тест №3 по теме "Many, much, alotof". Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1	0	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Контрольная работа №3 по теме "Любимая еда"	1	1	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Модуль 4. В зоопарке. В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Забавные животные. Активизация лексико- грамматического материала.	1	0	0	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/ ; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Название месяцев. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0	18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ ; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Обобщение по теме «Мир животных». Глагол must/ mustn't. Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант №4 по теме	1	0	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	"Животные"					
30	Контрольная работа №4 по теме «Мир животных»	1	1	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Сказка «Три Медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения.	1	0	0	27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/;
32	Активизация грамматических навыков. Различие настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
33	Модуль 5. Где вы были вчера? Порядковые числительные. Правила чтения.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Глагол "быть" в прошедшем простом времени.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Употребление глагола "быть" в простом прошедшем времени.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Прилагательные состояния. Новая лексика	1	0	0	24.01.2025	
37	Праздники и даты. Тренировка лексико- грамматического материала.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Тренировка лексико- грамматического материала. Словарный диктант №5 по теме "Праздники и даты". Пригласительная открытка	1	0	1	31.01.2025	https://myschool.edu.ru/
39	Сказка «Три медведя».	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК

	Формирование навыков чтения и работы с текстом.					https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Обобщение материала. День рождения в Англии и России. Говорение. Подготовка к контрольной работе. Тест №4 по теме "Глаголы was / were"	1	0	1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Проверочная работа по теме "Где вы были вчера"	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Закрепление языкового материала. Контроль устной речи.	1	0	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Модуль 6. «Расскажи сказку» Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Чтение окончания – ed. Утвердительные предложения.	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. Тест №5 по теме "Простое прошедшее время"	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Обобщение изученного материала раздела 6. Контроль навыков	1	0	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

	чтения.					
49	Контрольная работа № 5 по разделу «Расскажи сказку!»	1	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
50	Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.	1	0	0	20.03.2025	
51	История в рифму. Мир сказок	1	0	0	01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/
52	Английский и русский фольклор. Говорение.	1	0	0	03.04.2025	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Модуль 7. «Памятные дни» Лучшие времена. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	0	0	08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
54	Лучшие времена! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/
55	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1	0	0	15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
56	Волшебные моменты. Весело в школе. Активизация лексики и грамматических структур. Словарный диктант №6 по теме "Памятные дни в школе"	1	0	1	17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/
57	Парки Великобритании. Развитие навыков устной речи.	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

58	Златовласка и три медведя. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0	24.04.2025	ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
59	Обобщение изученного материала раздела 7. Башни Элтона. Контроль навыков чтения.	1	0	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
60	Проверочная работа по разделу «Памятные дни!»	1	0	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Раздел 8. Куда пойти отдохнуть? Хорошее время впереди! Изучение ЛЕ (места отдыха)	1	0	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331
62	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	0	0	13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/22135
63	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	1	0	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
64	Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом to be (will).	1	0	0	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/
65	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/
66	Обобщение по теме «Куда пойти?» Грамматический тест №6 по теме "Будущее время"	1	0	1	24.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/
67	Контрольная работа №6 по теме «Куда пойти отдохнуть?»	1	1	0	27.05.2025	
68	Путешествие — это весело!	1	0	0	29.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/

					147391/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – Акционерное общество Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023);
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. "Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для

самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://edu.skysmart.ru>

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- <https://learningapps.org>

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>

