



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МУРМАНСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
(МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 21)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

/ В.Г. Андрианов

2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 21
от « 14 » 2020 г. № 76



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021– 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы	6-29
3. Концепция предполагаемого будущего состояния МБОУ г. Мурманска СОШ № 21	30-37
4. Ожидаемые результаты реализации Программы	38
5. Стратегия развития образовательного учреждения	39-40
6. План действий по реализации Программы	41-43
7. Объём и источники финансирования Программы	44
8. Механизм управления реализацией Программы	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы развития:</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 21» на 2020-2025 годы (далее – Программа)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16. – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. – СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. – Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568-ПП. – Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы», утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 №3604. – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – МБОУ г. Мурманска СОШ № 21, Школа). – Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 21.
<p>Цель:</p>	<p>Создание условий для получения качественного образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности, успешной социализацией, доступностью, формированием гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных</p>

	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества общего образования путём обновления содержания и технологий обучения и воспитания, укрепления материально-технической базы. 2. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и современными требованиями законодательства в сфере образования. 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов. 4. Обеспечить доступные для каждого учащегося и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной и конкурентно способной личности. 5. Обеспечить доступность образования и информационную открытость образовательного пространства школы
Сроки и этапы реализации:	<p>Первый этап (2021 год) – подготовительный Определение основных направлений работы коллектива в рамках Программы и в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 – 2024 учебные годы) – основной Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных и воспитательных проектов в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Нормативно-правовое и научно-методическое и сопровождение реализации Программы. Осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025) – аналитико-обобщающий Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Разработчики:	Администрация Школы, участники образовательных отношений
Источники финансирования:	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Ожидаемые результаты:	Реализация предусмотренных мероприятий обеспечит достижение следующих результатов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению; 4. Обновлённая система управления школой;

	<ol style="list-style-type: none">5. Готовность педагогов качественно работать в условиях электронного обучения и дистанционных технологий;6. Доступные условия для обучения и воспитания каждого учащегося;7. Доступность образования и информационная открытость образовательного пространства школы.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Историческая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 21» является общеобразовательным учреждением. Учреждение зарегистрировано постановлением администрации города-героя Мурманска от 18.01.2001 г. №69 в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение является правопреемником Нагорновской семилетней школы, которая была открыта 01.09.1939 г. В 1953 г. школа стала средней, в 1954 г. ей присвоен номер 21. В 1984 г. по решению исполнительного комитета Мурманского городского Совета депутатов трудящихся от 30 августа 1984 г. №410 школе предоставлено новое здание.

Общие сведения о школе

По состоянию на 01.09.2020 года скомплектовано 30 классов, обучается 509 учащихся на двух уровнях образования.

Контингент

Параллель	2016-2017		2017-2018		2018- 2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1-х (ОВЗ)	3(1)	67(6)	3(1)	48(5)	4(2)	75(18)	4(2)	71(18)	3(1)	68(12)
2-х (ОВЗ)	5(3)	76(26)	3(1)	64(6)	2	38	4(2)	62(14)	3(1)	61(12)
3-х (ОВЗ)	4(2)	71(20)	5(3)	80(33)	3(1)	61(5)	2	37	4(2)	62(17)
4-х (ОВЗ)	5(3)	77(32)	5(3)	76(24)	5(3)	81(33)	3(1)	60(6)	3(1)	43(6)
1-4	17(9)	291(84)	16(8)	268(68)	14(6)	255(56)	13(5)	230(38)	13(5)	234(47)
5-х (ОВЗ)	3(1)	48(8)	4(2)	60(26)	4(2)	64(21)	4(2)	65(25)	2	37
6-х (ОВЗ)	2(2)	50(21)	3(1)	48(9)	4(2)	64(27)	4(2)	62(22)	4(2)	63(24)
7-х (ОВЗ)	4(2)	61(23)	3(2)	47(21)	3(1)	47(10)	4(2)	62(26)	4(2)	65(25)
8-х (ОВЗ)	2	38	4(2)	60(22)	3(2)	46(21)	3(1)	54(14)	4(2)	56(24)
9-м (ОВЗ)	2	45	2	43	4(2)	68(22)	3(2)	53(22)	3(1)	54(15)
5-9	14(5)	242(52)	16(7)	258(78)	19 (10)	289 (101)	18 (9)	296 (109)	17 (7)	275 (125)
1-9	31 (14)	533 (136)	32 (15)	526 (146)	32 (15)	544 (157)	31 (14)	526 (147)	30 (12)	509 (172)

В 1-4 классах обучается 234 человек (46%), из них 47 (20% от учащихся начальных классов) детей с ограниченными возможностями здоровья; в 5-9 классах – 275 человек (54%), из них 125 (25% от учащихся 5-9 классов) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего функционирует 11 классов для обучающихся с задержкой психического развития (129 человека), один класс для детей с нарушением зрения (6 человек). Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего количества учащихся – 32%.

С 2016 года контингент уменьшился на 4% с 533 человек до 509 человек. Контингент уменьшается за счёт уменьшения количества детей в микрорайоне Школы.

Режим работы

Школа организует учебные занятия в одну смену. 1-4 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 5-9 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков 45 минут, перемен 15-20 минут. Работает группа продлённого дня с 12.00 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Результативность работы школы

В 2019 - 2020 учебном году уровень обученности учащихся составил 99,7%, качество знаний 40%.

Во 2-9 классах всего 441 учащихся, аттестовано – 441. Успевают во 2-9 классах- 99,7% (440 человек). Из них, отличники – 21 человек (5%), хорошисты – 145 человек (35%). Неуспевающих во 2-9 классах – 1 человек (0,3%).

Результаты мониторинга качества знаний и уровня обученности

Учебные года	Уровень обученности	Качество знаний
2015-2016	99%	37%
2016-2017	100%	37%
2017-2018	100%	37%/42% без классов для детей с ОВЗ
2018-2019	99%	40%/45% без классов для детей с ОВЗ
2019-2020	99,7%	40%/43,5 % без классов для детей с ОВЗ

Контроль за качеством знаний в школе ведётся систематически. Регулярно проводится мониторинг показателей качества образования. Последний год наблюдается снижение качества знаний по школе на 1,5%, это происходит в связи с увеличением количества учащихся основной школы, прибывших в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья из других образовательных организаций.

Результаты итоговой аттестации

В школе наблюдается положительная динамика результатов основного государственного экзамена за курс основной общего образования.

Результаты ОГЭ-2019

На конец учебного года в 9 классах обучались 63 учащихся. Все учащиеся 9 классов – 63 учащихся (41 ОГЭ, 22 ГВЭ) аттестованы за год и допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Наиболее востребованными экзаменами были обществознание (32/78%), география (14/34%), информатика (20/49%).

Предмет	Сдавали всего человек		Качество знаний		Уровень обученности	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	ОГЭ - 35	ОГЭ - 41	39,4	63,4	100	100
	ГВЭ - 3	ГВЭ - 22	0	68	100	100
Математика	ОГЭ - 35	ОГЭ - 41	34,2	34	97,4	100
	ГВЭ - 3	ГВЭ - 22	0	24	100	100
Физика	0	3	0	100	0	100
Химия	1	2	100	50	100	100
Информатика	18	20	55,5	40	100	100
Биология	3	7	0	29	100	100
Английский язык	0	1	0	100	100	100
Обществознание	31	32	45,1	31,2	100	100
Литература	1	1	100	100	100	100
География	15	14	46,6	86	100	100

В 2019 г. качество знаний ниже по химии, информатики, обществознанию, но показали хорошее качество знаний по математике и русскому языку 34%/63,4%. А также успешно сдал экзамен по литературе 1 учащийся- 100% качества знаний, по географии качество знаний – 86%., по сравнению с 2018 г. качество знаний повысилось на 39,4%.

Но по сравнению с 2018 г. результаты по обществознанию, информатике ниже. По сравнению с 2018 г. учащиеся показали хорошие знания по географии (рост качества знаний составил 39,4%) , по русскому языку качество увеличилось на 24%, по биологии – на 29%.

Результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень освоения учебной программы девятиклассниками, они подтвердили качество работы педагогов по подготовке к экзаменам.

Результаты учащихся по итогам независимой оценки качества образования (ВПР)

Параллель (класс)	Предмет	Уровень обученности			Качество знаний		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
4 класс	Русский язык	93,4	85,3	96	68,8	66,90	82,60
	Математика	97,8	100	100	87,5	88,40	91,40
	Окружающий мир	97,7	97,7	100	66,6	87,50	85,10
5 класс	Русский язык	97,5	58,6	77,5	90	6,90	27,50
	Математика	72,1	71,9	88	30,4	31,30	61,90
	История	57,2	96,7	77,5	7,5	58,1	25
	Биология	92,5	93,8	98	52,5	50	52,3
6 класс	Математика	71,1	62	71,4	47,4	47,40	47,70
	Русский язык	47,4	37	57,1	15,80	15,80	14,30
	История	94,3	94,2	94,4	42,9	42,8	27,7
	Биология	83,3	83,3	91,4	41,6	41,70	16,70
	Обществознание	94,3	94,6	91,4	42,9	42,80	22,90
	География	91,7	91,7	97,2	19,4	19,44	50
7 класс (апробация)	Иностранный язык (англ.)	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	94,8	-	-	46,15
	Русский язык	-	-	56,5	-	-	15,3
	Биология	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	63,8	-	-	11,11
	Математика	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	

В 4-х классах наблюдается рост качества знаний в 2019 году по сравнению с 2017 годом по русскому языку на 13,7%, по математике на 2,4%. Понижилось качество знаний по окружающему миру на 2,4% по сравнению с 2018 годом.

В 5 классах в 2019 году повысилось качество знаний по русскому языку на 20,6% по сравнению с 2018 учебным годом, но снизилось по сравнению с 2017 годом на 62,5%; на 2,3% повысилось качество знаний по биологии, на 30,6% по математике по сравнению с 2017 и 2018 учебным годом. По истории качество знаний понизилось на 33% по сравнению с 2018 г., но на 17,5% повысили по сравнению с 2017 учебным годом.

В 6 классах значительно понизилось качество знаний по истории на 15,1%, по обществознанию понизилось качество знаний на 19,9%, но уровень обученности по этим предметам остаётся стабильным. По математике качество знаний стабильно, но уровень обученности повысился на 13%. По русскому языку качество незначительно снизилось (на 1,5%), но уровень обученности повысился на 30,1% по сравнению с 2018 учебным годом и на 3,7% по сравнению с 2017 учебным годом.

Учащиеся 7 классов писали ВПР в режиме апробации и показали низкие результаты по математике, русскому языку, географии.

Причин понижения качества знаний по предметам несколько:

- в 5-7-ом классе наблюдается выбытие из школы высокомотивированных учеников в гимназии и лицеи и, наоборот, прибытие учеников из других школ, гимназий и лицеев, с серьёзными проблемами в учёбе и в социальной адаптации.
- обучающиеся не были мотивированы на качественное выполнение работы, т.к. нет заинтересованности (оценки не выставляются и не влияют на итоговую);
- невнимательность учащихся при чтении инструкций к заданиям;
- учащиеся со средней учебной мотивацией не выполняли задания, направленные на логические рассуждения;
- критерии оценивания ВПР расходятся с рабочими критериями оценок за контрольные, проверочные работы по предметам.

Отмечаемое несоответствие итоговых отметок по предметам и отметок, полученных учениками за выполненные работы, объясняется тем, что при выведении отметки за четверть/год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Все результаты ВПР анализируются на заседаниях предметных МО, составляется план работы по подготовке учащихся к написанию проверочных работ, который учителями реализуется на уроках.

Результативность участия учеников в конкурсах, конференциях

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2019-2020 учебном году наблюдается рост активности школьников. Сертификатами участников муниципальных и региональных конкурсов, акций, фестивалей, конференций отмечены - 387 учащихся, дипломами и грамотами победителей - 52 учащихся. Учащиеся школы традиционно принимают участие городском квесте «Мой Мурманск», в городском туристско-краеведческом фестивале «Прекрасен город за Полярным кругом», в городском проекте «Город, удобный для жизни», в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню города, городском открытом конкурсе «Сделаем жизнь безопасней», посвящённом Дню спасателя России, во Всероссийской олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», в областном конкурсе «С любовью к маме», в муниципальном конкурсе компьютерных проектов в области социальной рекламы «МЫ и МИР без наркотиков!», в конкурсе школьных СМИ «Твой выбор – твоя альтернатива», в городском конкурсе рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Национальный вернисаж», в областном хореографическом конкурсе с международным участием «Тюльпан дружбы»,

международном конкурсе рукописной книги, в Региональном соревновании юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР».

Большую роль в организации участия учащихся в конкурсах играет работа школьного научного общества «Олимп» и экологического клуба «Гармония». Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях значительно увеличилась по сравнению с прошлым годом.

Участие учеников в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Конкурс	Результат
Муниципальный и региональный уровни	
Городской конкурс «Законы, которые нас защищают»	участники
Региональный этап Всероссийского этнографического диктанта	участники
Городской фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов-2019»	участники
Фестиваль «Город мастеров»	победители
Экологическая акция «Чистый город» Конкурс презентаций «Лучшая кормушка»	участники
Экологическая акция «Лесная столовая»	участники
Международная олимпиада «Осень-2019»от проекта «Инфоурок»	победители
Городской фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов-2019»	победители
Экологическая акция «Лесная столовая»	победители
Городская конференция детских туристических экспедиций по краеведению, экологии и образовательному туризму школьников города Мурманска	участники
«Горизонты открытий и познаний»	участники
Общегородской кросс, посвященный Дню города	участники
Всероссийский день бега «Кросс нации» в г. Мурманске	участники
Муниципальный этап по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	участники
Городская выставка изобразительного творчества «Сказки Северного сияния», посвящённая Международному дню саамов	призёр
Городская выставка изобразительного творчества «Сказки Северного сияния», посвящённая Международному дню	участники
Муниципальный творческий конкурс среди девочек «ОЧАРОВАШКА 2020»	призёр
Городской Конкурс «Атлас семейных профессий»	призёры
Муниципальный Дистанционный конкурс детского творчества «О той войне, о той Победе», посвященный 75-летию Великой Победе.	призёр
Муниципальный дистанционный конкурс художественного слова «Мы наследники победы»	призёр
Муниципальный уровень. Семейная познавательная игра квест «Приключения колобка или знаешь ли ты сказки?»	победитель
Инсценировка экологической сказки «Баллада о медведях» в рамках городского детско – юношеского проекта СЮМ «Модная лыжня»	участники

Мурманское общество молодежного экологического движения «Природа и молодежь». Конкурс «Дети Земли»	участники
Конкурс рисунков «Белый медведь – Хозяин Арктики»	победители
Дистанционное участие в экологическом уроке «День Земли» в рамках Всероссийского урока «Экокласс»	участники
Творческий конкурс "Рождественская сказка"	призёры
X Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный», посвящённый году театра в Российской Федерации	призёр
Городская выставка детского изобразительного творчества «Сказки Северного сияния», посвящённая Международному дню саамов	призёр
Мурманское общество молодежного экологического движения «Природа и молодежь». Конкурс «Дети Земли»	призёр
Всероссийский. Международный уровень	
Квест в рамках Клуба юных путешественников.	участники
X открытые международные викторины «Знанию» 2018/2019 года, номинация: английский язык	победители
USHi.RU Онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» для учащихся 1-4 классов	победители
X открытые международные викторины «Знанию» 2018/2019 года, номинация: английский язык	призёры
Международная олимпиада 2018/2019 учебного года проекта «Познание и Творчество». «Стартовый тур» для учащихся 9-11 классов «Bright English»	призёр
Конкурс по английскому языку «Snow magic»	призёры
Международная олимпиада 2018/2019 учебного года проекта «Познание и Творчество» «Стартовый тур» для учащихся 9-11 классов	призёры
Тестирование центра онлайн-сертификации «ТренингТест» по английскому языку, обучающиеся 8А класс	победители
Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики»	победители
X Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» по английскому языку	победитель
Тестирование центра онлайн-сертификации «ТренингТест» по английскому языку	победитель
Конкурс международного проекта «Интеллект-Экспресс» по химии (осенний тур, номинация «Основы химии», 8-9 класс)	призёр
Всероссийский проект «Созидание и творчество – Осенний конкурс, секция: Учебные проекты»	лауреат
Конкурс международного проекта «Интеллект-Экспресс» по химии (стартовый тур, номинация «Основы химии», 8-9 класс)	лауреат
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Лесные обитатели, 7 класс»	победители
X Всероссийская олимпиада по физике в рамках проекта «ФГОСтест»	призёры
Рос-конкурс по математике, русскому языку	победители
Фактор роста	победитель
Платформа «Учи.ру»	победитель

X Всероссийская олимпиада по предмету изобразительное искусство	призёр
Олимпиада «Великая война - Великая Победа»	победители
Международные интернет олимпиады «Солнечный свет» («Математика»)	победители
11 международная олимпиада по английскому языку «Рост-конкурс» по англ. языку	победители и призёры
Всероссийский проект «Познание и творчество», номинация «Пятерка по английскому»	победители призёры
13 Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «ФГОС-тест»	призёр
Всероссийский конкурс «ТренингТест»	победители призёры
11 международная олимпиада по английскому языку «Рост-конкурс» по англ. языку	участники
Всероссийский конкурс «ТренингТест»	участники
XXIII Международного конкурса детской рукописной книги «Все краски Севера»	призёры
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	участники
Дистанционное участие во Всероссийском проекте экологическая командная игра «Сохраним Волгу» в рамках Всероссийского урока «Экокласс»	участники
Международный конкурс детского творчества «Весна в окно стучится»	призёры
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Февраль 2020»	победители

Период	Участие педагогов		Количество мероприятий		Участие учеников	
	Муниципальный/ региональный уровень	Всероссийский/ международный уровень	Муниципальный/ региональный уровень	Всероссийский/ международный уровень	Муниципальный/ региональный уровень	Всероссийский/ международный уровень
2019-2020	19	16	32	40	111/83	165/58

Участие учеников в конкурсах и олимпиадах различного уровня во 2-м полугодии 2019-2020 года незначительно снизилось в сравнении с 1 полугодием 2019-2020 учебного года.

По-прежнему ученики школы предпочитают участвовать в заочных интернет-конкурсах «Тренинг Тест» по английскому языку, «Рыжий котёнок» для учеников 1-4 классов, по английскому языку «Заврики», олимпиадах по предметам в рамках проекта «ФГОСтест».

Низкая активность учащихся в региональных мероприятиях объясняется тем, что предлагаемые конкурсы рассчитаны на небольшую группу «сильных» учеников, а контингент нашей школы – это 34% обучающихся с ОВЗ, для которых интерес представляют конкурсы, связанные с практической направленностью и проектной деятельностью.

Также во 2 полугодии обучение было организовано в дистанционном режиме. Увеличилась нагрузка на учащихся и педагогов, поэтому учащиеся предпочли учебную деятельность внеучебной.

Организация образовательной деятельности

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования обучение ведётся по следующим образовательным программам: начальная общеобразовательная программа, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б); начальная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (1В, 2В, 3В, 3Д) и с нарушениями зрения (4В). В 1-4 классах 7 учащихся обучаются инклюзивно по вариантам 7.1, 5.1 АОП НОО для детей с ОВЗ.

На уровне основного общего образования обучение ведётся по следующим образовательным программам: государственная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б); адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (6В, 6Г, 7В, 7Г, 8В, 8Г, 9В).

В целях удовлетворения заявлений родителей и на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение для детей, находящихся на длительном лечении, домашнее обучение - для детей-инвалидов по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. По программе начального общего образования в соответствии с заключениями ТППМК и по заявлениям родителей (законных представителей) ведётся инклюзивное обучение.

Школьный компонент учебного плана

Большое внимание в школе уделяется предпрофильному обучению. Для развития письменной и устной речи учащихся в 5-7 классах ведётся учебный предмет «Риторика», в 8 классах – факультатив «Сжатое изложение», в 9-х классах - «Написание сочинений разных жанров», география (регионально-национальный компонент). Благодаря этому учащиеся на экзаменах показывают хорошие результаты при написании творческих работ. Несмотря на разный уровень подготовленности учащихся по предметам, большой процент учащихся, находящихся в социально опасных условиях, в трудной жизненной ситуации, педагоги школы через систему индивидуально-групповых занятий ведут работу по

освоению учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Участие школы в инновационной деятельности

Школа работает в режиме инноваций по следующим темам:

1. «Метод проектов как средство развития познавательной активности обучающихся» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 04.06.2015 №1114 «Об организации деятельности муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Мурманска, работающих в режиме городских творческих лабораторий в 2015-2016 учебном году».)
2. «Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 16.09.2016 №1401 «Об утверждении тем деятельности муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Мурманска, работающих в режиме городских творческих лабораторий в 2016-2017 учебном году»). Педагогами школы были освоены электронные ресурсы, накоплен опыт работы на электронных платформах, благодаря чему в период дистанционного обучения 01.04.-06.06.2020 учебного года педагоги оперативно организовали обучение учащихся на удалённых образовательных платформах: Российская электронная школа, Учи. ру, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, Learning. Apps, Российская электронная школа, Zoom, Discord, Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Мессенджер (Skype, ViberWhatsApp), интерактивную тетрадь sky smart.
3. «Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации в условиях введения СФГОС». Школа является стажировочной площадкой. С 01.09.2017 года заключён договор с ГАУДПО МО «Институт развития образования». В работе двух стажировочных площадок принимают участие – 26 педагогов (56 %). В 2017-2018 учебный год – 28 педагогов (65,1%). Систематизируются материалы, имеющиеся у учителей школы; дополняется электронный банк данных «Разработка уроков по теме «Продуктивное чтение»». В рамках методических мероприятий обобщаются результаты работы. Проведено 7 семинаров (муниципальных и региональных) для учителей ОУ.
4. «Школьная биологическая практика». Исследовательская деятельность осуществляется на основании заключенного с ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник» договора от 16.05.2019г. № 2019_09 о предоставлении

территории для проведения стационарных наблюдений, не связанных с нарушением естественного состояния природы.

Экологическую деятельность в рамках договора осуществляет школьный экологический клуб «Гармония» (приказ МБОУ г. Мурманска СОШ № 21 от 01.09.2015 года № 93) для учащихся 4-9 классов, программа рассчитана на 5 лет. В планах программы ежегодные мероприятия: Международная природоохранная акция «Час Земли!», классные часы, распространение листовок, регистрация на сайте WWF - выпуск стенгазеты «Час Земли» с приглашением пресс – секретаря Баренцевоморского отделения WWF Д. Рябова. По итогам природоохранной деятельности экологического клуба Павловым Алексеем, учеником 9А класса, представлена проектно-исследовательская работа. Ученик стал финалистом Российского национального юниорского водного конкурса-2019.

В рамках методической темы «Инновационные методы и технологии работы с текстом на гуманитарных, естественно - научных предметах и математике как средство формирования УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС» творческие объединения педагогов продолжают работу для успешного формирования УУД учеников через использование инновационных методов и технологий работы с текстом на гуманитарных, естественно - научных предметах и математике при реализации ФГОС НОО и ООО.

Продолжается работа по использованию технологий проектной деятельности и исследовательской деятельности. Результаты работы ученики под руководством педагогов представили на Дне науки в феврале 2019 г.

Учителя систематически используют ИКТ в образовательной деятельности: готовят дидактический и раздаточный материал, презентации, используют мультимедиа диски для подготовки и проведения уроков, во внеурочной деятельности, при разработке уроков.

Сохраняется преемственность в формировании основ читательской компетенции между начальной школой и основной школой. В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Инновационная деятельность способствует активному привлечению к совместной работе социальных партнеров (Центральная и детская библиотеки, учреждения дополнительного образования и др.).

Инновационная работа способствует тому, что педагоги активно используют на уроках технологию продуктивного чтения для создания образовательной среды, влияющей на формирование и развитие основ читательской компетенции. Эффективно вводят в образовательную деятельность экологическое образование, электронное и дистанционное обучение, что формирует функциональную грамотность у учеников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В течение 2019-2020 учебного года педагоги и учащиеся активно работали в рамках внеурочной деятельности над созданием проектов:

	Название проекта	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся
1.	«Математика вокруг нас».	Абрамова Р.И.	8
2.	«Проценты в нашей жизни».	Абрамова Р.И.	6
3.	«Исследование озера Глубокое».	Кириак Л.П.	5
4.	«День белого медведя»	Кириак Л.П.	20
5.	«День северного оленя»	Кириак Л.П.	19
6.	«Создание буктрейлера».	Чемеркина И.И.	6
7.	«История числительных».	Сазонова Е.В.	19
8.	«Родословная местоимения».	Сазонова Е.В.	15
9.	Работа над презентацией «Евтерпы нежное дыхание.»	Сазонова Е.В.	20
10.	«Создание буктрейлера».	Чемеркина И.И.	6
11.	«История числительных».	Сазонова Е.В.	19
12.	«Родословная местоимения».	Сазонова Е.В.	15
13.	Работа над презентацией «Евтерпы нежное дыхание»	Сазонова Е.В.	20

С 2012 года активно работает школьное научное общество «Олимп». В течение 2019-2020 учебного года под руководством Мещеряковой В. И., учителя технологии, ученики 6-9 классов (участники школьного научного общества) проделали следующую работу: приняли участие в туристско-краеведческом фестивале учащихся образовательных учреждений города Мурманска «Прекрасен город за Полярным кругом» и Квест-игре «Юные следопыты», в фестивале технологий и науки «ФоТон», межрегиональном фестивале молодёжи «Молодёжное ДВИЖ – 2019», в игровом тренинге для старшеклассников «Я лидер». Разработали и реализовали социальные проекты: «Рукописная книга «Доброе дело в добрых руках», «Цветок Победы». Экологический проект «Заповедные зоны Мурманской области (защита проектов по ООПТ Мурманской области)

Дополнительное образование

Система дополнительного образования строится с учётом интересов и склонностей учащихся, его потребностей и самостоятельного выбора. Это приводит к тому, что большинство учащихся с интересом занимаются в кружках, клубах и секциях.

Дополнительные образовательные программы:

- Кружок «Фантазия и ваших рук творенье»
- Театральная студия
- Экологический клуб «Гармония»
- Кружок «Юный художник»

Авторская программа художественно-эстетического цикла «Фантазия и ваших рук творение», разработанная В.И. Мещеряковой, направлена на формирование у учащихся 11-13 лет основ системного творческого мышления по различным направлениям деятельности: художественному, изобретательскому, конструкторскому. В этих обстоятельствах особое значение приобретает формирование готовности учащихся к практической преобразовательной деятельности. Для чего нужны специальные знания, умения и средства технологического характера. Созидание выступает показателем усвоения знаний. Обеспечивает развитие интеллектуальных и конструкторских способностей, способствует формированию творческого мышления.

В результате прохождения данного курса были проведены занятия: по изготовлению магических и обереговых кукол, по изготовлению игрушек-сувениров.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги и учащиеся активно работали над созданием проектов:

	Название проекта	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся
1.	«Исследование озера Глубокое».	Кириак Л.П.	5
2.	«День белого медведя»	Кириак Л.П.	20
3.	«День северного оленя»	Кириак Л.П.	19
4.	Городской проект «Клуб юных путешественников» по теме: «Международный праздник – День сока».	Мещерякова В.И.	8
5.	Городской проект: квест «По полярным дорогам памяти».	Мещерякова В.И.	7
6.	Клуб юных путешественников по теме: «Новогодняя игрушка».	Мещерякова В.И.	8
7.	Всероссийский проект: «Письмо Деду Морозу».	Мещерякова В.И.	25
8.	Ученический проект: «Рукописная книга «Доброе дело в добрых руках»».	Мещерякова В.И.	12
9	Школьный проект: «Выставка детских работ организованная для жителей микрорайона, приуроченная к выборам»	Мещерякова В.И.	10
10.	Городской проект «Клуб юных путешественников» по теме: «Международный праздник – День сока».	Мещерякова В.И.	5
11.	Городской проект: «Квест: «По полярным дорогам памяти»	Мещерякова В.И.	6
12.	Городской проект: «Клуб юных путешественников» по теме: «Новогодняя игрушка».	Мещерякова В.И.	35
13.	Межрегиональная выставка «Моя полярная станция» в честь	Мещерякова В.И.	4

	125 – летия исследователя Арктики Ивана Дмитриевича Папанина.		
14.	Городской проект: «Письмо Деду Морозу».	Мещерякова В.И.	18
15.	Ученический проект: «Рукописная книга «Доброе дело в добрых руках».	Мещерякова В.И.	5
16.	Городской социальный проект «Модная лыжня» в честь Международного дня снега.	Мещерякова В.И.	8
17.	Школьный проект «День науки»	Мещерякова В.И.	286
18.	Городской социальный проект «Модная лыжня» в честь Международного дня Белого медведя	Мещерякова В.И.	8
19.	Городской социальный проект «Особенности кулинарии»	Мещерякова В.И.	12
20.	Городской проект: «Клуб юных путешественников» по теме: «Праздник Победы».	Мещерякова В.И.	8
21.	Региональная выставка «Книга, которую я читаю».	Мещерякова В.И.	7
22.	Региональный конкурс, в рамках проекта Арктический урок 2020, в секции «Полярный пикник».	Мещерякова В.И.	12
23.	«Бал в интерьере дворца». Создание эскиза мужского и женского костюма.	Голуда И.В.	66
24.	«Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства» (Витраж)	Голуда И.В.	66
25.	Японская пейзажная живопись. Создание эскиза.	Голуда И.В.	64
26.	Художественное оформление книги. Создание эскиза.	Голуда И.В.	64
27.	Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Создание презентации.	Голуда И.В.	64
28.	Рыцарский замок в средневековой Европе. Создание презентации.	Голуда И.В.	64
29.	«Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства» (Витраж)	Голуда И.В.	66
30.	«Работа с древесиной». Технологический этап выполнения творческого проекта.	Лецко Е.В.	66
31.	Составление учебной инструкционной карты.	Лецко Е.В.	64

Воспитательная работа

Система воспитательной работы школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Система воспитательной работы реализуется в соответствии с программами «Растим патриотов России», «Здоровье», «Школьный ранец культуры», «Правильное питание», «Правила движения достойны уважения», которые направлены на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 21 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности;
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- включение учащихся в процессы общественной самоорганизации;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно - ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

- формирование мотивационно - ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе;
- формирование мотивационно - ценностных отношений учащегося в сфере искусства.

В ходе реализации данных программ:

- создана система непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающая в себя соответствующие государственные, региональные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- реализуется государственная политика в области воспитательной работы в школе;
- закреплены в содержании образования такие ценности, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;
- созданы условия для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе;
- отмечен рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития;
- наблюдается повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющее обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечь к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.

Кадровые ресурсы

Школа располагает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности, которую обеспечивают педагогические работники, в том числе: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, два педагога-психолога, социальный педагог, два учителя-логопеда, воспитатель группы продлённого дня, 13 учителей начальных классов, 20 учителей-предметников. 10 педагогов награждены отраслевыми наградами, из них: 1 – «Отличник народного просвещения», 9 – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Важным показателем эффективности методической работы является повышение квалификации педагогических работников. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям на 01.06.2020 года:

Год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015-2016	43 (100%)	13 (30%)	14 (32%)	8 (19%)	8 (19%)
2016-2017	45 (100%)	16 (35,6%)	12 (26,7%)	6 (13,3%)	11 (24,4%) (5-м. спец.)
2017-2018	47(100%)	16 (34%)	10 (21,2%)	11 (23,4%)	10 (21,2%) (9-м. спец.)
2018-2019	46 (100%)	18 (39 %) > 5 %	9 (20 %) > 1,2 %	8 (17 %) < 6 ,4%	11 (24%) >0,5% Пришли 2 малоопытных спец. + 2 молодых спец.
2019-2020	39 (100%)	18 (46,1%) > 7,1%	7 (18 %) < 2%	10 (26 %) > 9%	4 (10,2%) < 13,8% Педагоги, работающие менее 3-х лет.

Таким образом, прослеживается тенденция к повышению педагогическими работниками своей квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования. Увеличилось количество учителей, подтвердивших свою квалификационную категорию. На сегодняшний день в школе работает 25 педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 64,1% (в 2018-2019 году - 59%).

В связи с темой методической работы ОУ «Инновационные методы и технологии работы с текстом на гуманитарных, естественно-научных предметах и математике как средство формирования УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС», введением в 2015-2016 учебном году ФГОС ООО, в 2018-2019 учебном году федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ было определено направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов с модулем введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО).

В 2019 учебном году курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО МО «ИРО» прошли 23 педагога(59%). Краткосрочные курсы экспертов по проверке работ ОГЭ – 7 (17%). В 2020 учебном году курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО МО «ИРО» прошли 31 педагог – 74,4% Краткосрочные курсы экспертов по проверке работ ОГЭ – 6 (14%). Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, увеличилось на 15,4%.

Учителя школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах, сетевых конкурсах, олимпиадах для учителей, работе сетевых педагогических сообществ, с публикацией работ разного уровня представлено в таблице.

Год	Тема выступления, урока (внеклассного занятия)	Уровень
2015	Семинар для учителей русского языка и литературы, тема «Технология продуктивного чтения как средство формирования УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Муниципалитет
2016	Семинар для учителей обществознания, географии, ОРКСЭ по теме «Технология проектной деятельности школьников как способ формирования ключевых (метапредметных) компетентностей обучающихся	Муниципалитет
2016	Семинар «Обновление содержания урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО»	Региональный
2017	Семинар для учителей начальных классов «Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ОВЗ НОО»	Региональный
2017	Семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ»	Региональный
2018	Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях»	Региональный
2018	Семинар-практикум «Организация документооборота в общеобразовательном учреждении»	Муниципальный
2018	Семинар «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС»	Региональный
2019	Семинар «Актуальные вопросы введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	Региональный
2019	Семинар «Организация работы на уроках по повышению учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ».	Муниципальный
2019	Семинар для педагогов-психологов «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по формированию высших психических функций и социальной адаптации».	Муниципальный
2019	Семинар «Метапредметные подходы в образовательной деятельности как средство повышения качества обучения»	Региональный
2019	Семинар для учителей русского языка и литературы «Использование новых форм и приёмов в деятельности учителя литературы и школьного библиотекаря для реализации читательской компетенции учащихся»	Муниципальный
2020	Семинар для заместителей директоров по УВР «Организация деятельности ОУ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ»	Муниципальный
2020	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития»	Региональный
2020	Семинар «Организация работы с одарёнными детьми в МБОУ СОШ№21»	Муниципальный

2020	Семинара «Приемы и методы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях новых образовательных стандартов».	Региональный
2020	Семинаре «Приёмы и методы обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях новых образовательных стандартов»	Региональный

По сравнению с 2018-2019 учебным годом участие педагогов в муниципальных мероприятиях несколько уменьшилось (на 9 мероприятий), но количество педагогов, принявших в них участие, увеличилось (20/30). Активно участвовали педагоги в региональных и всероссийских мероприятиях. Общее количество методических мероприятий, в которых участвовали педагоги, увеличилось – 91 мероприятие.

Педагоги школы делятся своим опытом, публикуя методический материал на страницах методических пособий и интернет-изданий:

2019-2020 учебного года		
Ф.И.О.	Название работы	Издание/сайт (ссылки, адрес)
Абрамова Р.И.	Свидетельство о публикации методической разработки « Арифметический квадратный корень»; «Свойства арифметического квадратного корня». Конспект урока «Квадратные уравнения»	«Инфоурок» сертификат №ДМ00634911 http://al.na5bal.ru/matematika/1635/index.html
Жгулева Н.В.	Дидактические материалы к урокам английского языка	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-
Дадашева О.А.	Публикация в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Образование детей с особыми образовательными потребностями»	
3 педагога/ 4 публикации		

Материально- технические ресурсы

Школа размещена в типовом здании для общеобразовательных учреждений на 750 мест, построенном в 1984 году, общей площадью 5569, 6 кв. метров.

В школе 35 учебных кабинета, 24 из них оснащены мультимедийными досками. В остальных кабинетах телевизоры или проекторы с экранами. Во всех кабинетах есть многофункциональные устройства для копирования и сканирования учебных материалов.

В кабинетах физики и химии имеются мобильные лаборатории по физике и химии, необходимые приборы и реактивы.

Кабинет географии оснащён интерактивными глобусами для уроков географии.

Имеется качественно отремонтированный компьютерный класс.

Работает кабинет домоводства с оборудованной кухней и швейная мастерская со специальным столом. Для уроков технического труда оборудована столярно-слесарная мастерская, оснащённая верстаками и станками.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения учащихся оборудованы 2 логопедических кабинета, 2 кабинета для педагогов-психологов; тренажер для дыхательной гимнастики «БОС», который для удобства учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов расположен в кабинете педагога-психолога на первом этаже. На первом этаже здания оборудованы большой спортивный зал, с тренерской и снарядной, два малых спортивных зала, боксёрский ринг, тренажёрный зал. На втором этаже актовый залы и зал для занятия ритмикой.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В целях профилактики заболеваний, а также для создания безопасных условия обучения в школе есть медицинский блок с медицинским кабинетом, прививочной. Площадка для спортивных занятий на территории ОУ оборудована полосой препятствий: металлическими шестами, двумя лестницами, четырьмя дугами для подлезания, лабиринтом. Кроме этого, на территории учреждения имеется корт, который в зимнее время года функционирует как каток.

В школе работает библиотека с читальным залом и книгохранилищем, в котором фонд учебной литературы составляет 12969 учебников, в том числе 6 электронных учебников, и книг художественной литературы в объёме 18257 книг.

В течение предыдущих пяти лет отремонтирован кабинет информатики, заменены старые оконные блоки на стеклопакеты в спортивном, актовом и танцевальном залах. Проведён ремонт вентиляции, установлена раздевалка при хоккейном корте, проведено озеленение, мероприятия по благоустройству территории. Помимо аналогового (16 камер), установлено цифровое видеонаблюдение в рамках программы «Безопасный город» (20 камер). На первом этаже установлены тепловые завесы.

Проведена замена освещения по плану, ремонт межпанельных швов, ремонт теплового центра: переход на электронную систему отопления. Отремонтирована вентиляция. Заменены манометры, частично электропроводка, проведена горячая вода в кабинеты начальных классов. Закуплена новая мебель. Установлены компьютеры и многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) в каждом кабинете.

Информационно-методические условия

Функционирует сеть «Интернет» в каждом кабинете, включая учебные мастерские и спортивный зал, установлены 24 мультимедийных доски, 8 телевизоров, цифровые микроскопы. Интерактивные глобусы, атласы человека. Работает локальная сеть для внутреннего документооборота. Учителя школы активно используют интернет-ресурсы для организации образовательной деятельности, проводят тестирование, дистанционное обучение. Обеспечены учебниками и электронными пособиями 100%

обучающихся. Активно используется интернет в библиотеке. Введена АИС «Электронная школа». Ведутся электронный журнал, электронный документооборот.

Взаимодействие с социальными партнёрами

В целях организации внеурочной деятельности школьников налажено взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, такими как: ДЮСШ № 19 (восточные единоборства), № 11 (спортивные танцы), № 6 (зимние виды спорта, хоккей), школой олимпийского резерва по зимним видам спорта (лыжи, биатлон), городской детской библиотекой, СДЮТ «Центр детского юношеского туризма», МБОУ ДОТ «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия», краеведческим музеем, художественным музеем, театром кукол, Областным драматическим театром, Домом детского творчества «Первомайский».

Система управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами учредителя, уставом и локально-нормативными актами школы. Учреждение в своей деятельности подотчётно учредителю. Формами самоуправления являются Совет общеобразовательных учреждений, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В состав Совета школы входят педагогические работники, родители (законные представители) учащихся всех уровней общего образования, учащиеся и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии школы. Общая численность Совета школы и порядок избрания его членов определяются локальным нормативным актом.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Срок полномочий: бессрочно. В педагогический совет входят директор и его заместители, все педагогические работники и работники, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу. Председателем педагогического совета является директор. К компетенции педагогического совета относится решение вопросов, направленных на управление качеством образовательной деятельности, организацию промежуточной и итоговой аттестации, внедрение в практику новых методик и технологий, содействие в обеспечении взаимодействия всех участников образовательных отношений.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль в полной мере учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация управления в школе направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности. Основными направлениями деятельности администрации школы являются: нацеливание педагогов на достижение задач по повышению качества образования с учётом запросов учеников и родителей, обеспечение условий для развития и сплочённости педагогического коллектива, анализ динамики профессионального роста педагогов, формирование коллектива единомышленников.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышения контроля за качеством образования, обеспечение открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа», локальную сеть, ВСОКО, работу школьного сайта, электронного документооборота. Качество управления образовательной организацией напрямую зависит от уровня организации делопроизводства.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.10.2016 г. Согласно п. 1.12. Положения о ВСОКО в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

№	Вид мониторинга:
1.	образовательная статистика
2.	промежуточная и итоговая аттестация
3.	мониторинги и исследования
4.	отчеты педагогических работников
5.	посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий
6.	участие в ВПР, НИКО
7.	мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования родителей и учащихся 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 94,2 % процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80%.

Критерии	Результаты по области	МБОУ СОШ №21
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	92,4	91,9
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы	91,9	90,6

ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	91,8	94,2
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	92,9	91,7
Показатель оценки качества по организации сферы образования	85,4	91,7

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 21 на 2016-2020 годы. В ходе анализа результатов деятельности школы по реализации программы развития школы и стратегических направлений развития образования выявлены проблем, решение которых требует применения программно-целевого метода:

- повышение качества подготовки учащихся по образовательным программам НОО, ООО;
- индивидуализация и дифференциация образовательных маршрутов учащихся;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание условий для обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, успешная социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования и концепций учебных предметов и предметных областей, требующих интеграции общего и дополнительного образования;
- мотивация педагогических работников в условиях реализации национально системы учительского роста;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- улучшение материально-технической базы, совершенствование оснащения кабинетов, столовой, актового и спортивного залов, школьной библиотеки;
- развитие информационно-образовательной среды ОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

На решение перечисленных проблем направлена новая программа развития школы на 2021-2025 годы.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 21

Концепция, разработанная на основе анализа государственно-социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические обоснования жизнедеятельности школы

Школа функционирует в целях удовлетворения потребностей жителей микрорайона (улиц Крупской и Героев Рыбачьего) в получении учащимися начального общего и основного общего образования, социализации и адаптации в социуме.

В основу разработки концептуальной модели школы положены следующие системообразующие идеи:

- идея информатизации системы образования и управления;
- идея предпрофильной подготовки;
- идея индивидуального и дифференцированного подходов к обучению;
- идея саморазвития личности как углубление идеи развивающего обучения;
- идея компетентностного подхода;
- идея инклюзивного образования;
- идея электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
- идея государственно-общественного управления школой.

Реализация этих идей позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования школы, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации, заключающийся в предоставлении каждому учащемуся возможности выбора (родителю или законному представителю) индивидуального образовательного маршрута;
- принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебной деятельности, создание в школе доброжелательной атмосферы,

ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения, развитие проектных методик;

- принципы социальной активности, заключающиеся в направленности естественной активности ребёнка в социальную сферу;
- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей социальной средой, организации социального партнёрства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

Миссия школы

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

По отношению:

- к учащимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях;
- к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;
- к социуму – в распространении инновационного опыта работы педагогического коллектива, в обеспечении сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними и высшими образовательными учреждениями через развитие социального партнёрства.

Модель выпускника

Выпускник, получивший основное общее образование, видится как личность конкурентоспособная, как человек, который:

- освоил на базовом уровне образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- изучил образовательные программы по предметам в соответствии с интересами и способностями;
- способен интегрировать полученные знания и навыки;
- овладел основами компьютерной грамотности и программирования, умеет жить в информационном обществе;
- имеет сформированное ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию;
- умеет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- способен быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке, сотрудничать;
- толерантен;
- умеет реализовать свои гражданские права;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на «готовность» к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Модель педагога

Современный педагог выполняет функции обучения и воспитания. В целях реализации учебной трудовой деятельности, педагог школы обязан:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,
- объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью,
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В целях реализации воспитательной трудовой функции педагог обязан осуществлять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды,
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,
- определение и принятие четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации,
- проектирование и реализация воспитательных программ,
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка),
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления,
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации,
- развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Образовательная системы школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- педагоги школы применяют в своей практике системно-деятельностный подход и следующие технологии обучения: проектной деятельности, информационные и коммуникационные технологии, технологию проблемно-диалогического обучения, технологии работы с текстом, технологию развития критического мышления;
- с целью выравнивания стартовых возможностей учащихся, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребёнка, формирования его успешности, готовности к продолжению образования осуществлена модернизация образования на основе принципа инклюзии:

начальная школа

- обучение младших школьников по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – 5 лет;
- обучение младших школьников по общеобразовательным программам начального общего образования – 4 года;

основная школа

- обучение школьников по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - 5 лет;
- обучение школьников по общеобразовательным программам основного общего образования – 5 года;
- введение предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов.

В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

В системе воспитательной работы в школе в дальнейшем планируется:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации учащихся в школе;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- обеспечение повсеместной доступности для учащихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей обучающихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства, Мурманской области.

Характеристика обеспечивающей системы школы

Основная задача – создание социально-педагогической среды для формирования человеческого потенциала России. Основным документом для школы, реализующий стандарты 2 поколения, – это основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы на протяжении пяти лет закупалось оборудование. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ООП НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» планируется обновление оборудования и мебели не только в учебных кабинетах, но и в рекреациях, вестибюле и библиотеке в соответствии с планом и поэтапным финансированием. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимыми ресурсами для реализации планов. Все кабинеты оснащены мультимедийными установками и программами для обеспечения образовательной деятельности. Автоматизированные рабочие места (АРМ) администрации, специалистов и педагогов поддерживаются на актуальном информационном уровне. Необходимо всем педагогам пройти курсы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, дистанционному обучению. Администрации организовать семинары и практикумы по введению и реализации приёмов, форм и методов формирования функциональной грамотности у учеников.

Характеристика системы управления школой

Развитие системы управления школой направлено на:

- использование механизмов государственно-общественного управления;
- реализацию принципов демократизации, гуманизации, сотрудничества, сотворчества;
- обновление функций органов самоуправления (учредительного совета, педагогического совета, родительских комитетов классов);
- реализацию такие функции, как:
 - организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов;
- планирование и организацию научно-исследовательской работы с учащимися;
- организацию и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- совершенствование методов морального стимулирования педагогов;
- освоение нормативного финансирования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования школы;
- эффективное использование электронного документооборота в управлении школой;
- создание модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ожидаемые результат	Показатели оценки достижений ожидаемых результатов	2020 год	2025 год
1	Повышение качества образования	Уровень обученности (по итогам промежуточной аттестации)	99,7%	100%
		Качество обучения на уровне начального общего образования	66%	70%
		Качество обучения на уровне основного общего образования	28%	35%
		Доля выпускников 9 классов, набравших по итогам ОГЭ баллы выше минимального (по итогам 2019 года)	позитивная динамика	
		Качество обученности по итогам ОГЭ (по итогам 2019 года)	позитивная динамика	
		Результаты ВПР	позитивная динамика	
2	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах	36%	позитивная динамика
		Доля обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	65%	позитивная динамика
		Доля охвата обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	10%	позитивная динамика
3	Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Доля выпускников, продолжающих обучение в профильных классах	20%	позитивная динамика
4	Обновлённая система управления школой	Ведение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса	Переход на безбумажное ведение журналов успеваемости учащихся	Эффективное ведение безбумажных журналов учащихся и иных электронных документов в АИС «Электронная школа»
		Удовлетворённость участников образовательных отношений	94%	Позитивная динамика
5	Готовность педагогов качественно работать в условиях электронного обучения и дистанционных технологий	Апробация педагогами электронных учебников издательства «Дрофа» и «Просвещение».	7%	100%
		Обучение педагогов эффективной и качественной работе в условиях электронного обучения и дистанционных технологий	На минимальном уровне	100%
6	Доступные условия для обучения и воспитания каждому ученику	Создание современных безопасных условий, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, эффективное введение дополнительных образовательных программ, инклюзивное обеспечение	Позитивная динамика	
		Разработка новой программы воспитания		реализация
7	Доступность образования и информационная открытость образовательного пространства школы	Качественное и своевременное ведение АИС «Электронная школа». Создание сайта с поддержкой хранения видеоконтента.	На минимальном уровне	100%

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 21

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для получения качественного образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности, успешной социализацией, доступностью, формированием гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества общего образования путём обновления содержания и технологий обучения и воспитания, укрепления материально-технической базы.
2. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и современными требованиями законодательства в сфере образования.
3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов.
4. Обеспечить доступные для каждого учащегося и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной и конкурентоспособной личности.
5. Обеспечить доступность образования и информационную открытость образовательного пространства школы.

Этапы и сроки реализации Программы

Этапы и сроки	Задачи
Первый этап (2021 год) – организационно – подготовительный: разработка, подготовка и внедрение структурных инноваций в деятельности школы	<ol style="list-style-type: none">1.1. Обновление, разработка локальных нормативных актов школы.1.2. Определение основных направлений работы коллектива в рамках Программы.1.3. Приведение образовательной системы школы в соответствие с целью государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.1.4. Обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами.1.5. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.1.6. Совершенствовать механизмы управления школой на основе нормативных правовых требований и научно-методических рекомендаций
Второй этап (2022 – 2024 учебные годы) – практико-ориентированный: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Обновить систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона №273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов.2.2. Освоить содержание, формы и технологии организации

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>2.3. Создать современную систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.</p> <p>2.4. Реализовывать образовательные программы по учебным предметам (рабочие программы) в соответствии с современным содержанием образования и с учётом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p> <p>2.5. Реализовать основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы</p> <p>2.6. Обновить систему психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>2.7. Расширить возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p> <p>2.8. Обеспечение эффективной работы АИС «Электронная школа», школьного сайта, электронного документооборота, локальной сети</p>
<p>Третий этап (2025) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>	<p>3.1. Провести итоговую диагностику реализации основных программных мероприятий.</p> <p>3.2. Проанализировать итоговые результаты мониторинга реализации Программы.</p> <p>3.3. Обобщить позитивный опыт реализации программных мероприятий.</p> <p>3.4. Определить цели, задачи и направления стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>3.5. Обновить локальные нормативные акты и механизмы взаимодействия школы с партнёрами социума для обновления инфраструктуры школы и содержания образовательной деятельности.</p> <p>3.6. Привести инфраструктуру школы в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.7. Активно взаимодействовать с социумом в образовательном пространстве муниципалитета, региона, страны</p>

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Задача 1. Создать условия для повышения качества общего образования путём обновления содержания и технологий обучения и воспитания, укрепления материально-технической базы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями учебных предметов и предметных областей 2. Обновление технологий реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся, включая электронные формы обучения и дистанционное обучение 3. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. 4. Совершенствование форм и методов использования в образовательной деятельности информационно - коммуникационных технологий, автоматизированной информационной системы «Электронная школа»: электронного журнала. 5. Обновление и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. 6. Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм и средств контроля знаний: зачёт, защита проектов и исследовательских работ, электронного обучения, дистанционных технологий. 7. Своевременное обновление инфраструктуры школы в соответствие с требованием Федерального закона № 273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 8. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в её развитии в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 9. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления. 10. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 11. Оснащение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 12. Обновление спортивной базы школы. 13. Оснащение школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами, в том числе электронными учебниками. 14. Совершенствование системы питания учащихся и персонала в школе в соответствии с требованиями СанПиН. 15. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН 	2021	Администрация Руководители МО
	2021-2024	Администрация Руководители методического объединения Учителя
Задача 2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и современными требованиями законодательства в сфере образования		
1. Анализ образовательного пространства школы.	2022-2024	Заместители директора

<p>2. Разработка локальных нормативных актов школы с учётом новых требований законодательства в сфере образования.</p> <p>3. Совершенствование механизмов управления школой на основе нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p> <p>4. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлёнными локальными нормативными актами и содержанием управляемой системы.</p> <p>5. Развитие административных, психологических, экономических, дистанционных и других современных методов управления образовательной системой школы.</p> <p>6. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>7. Совершенствование критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и современных требований к качеству образования.</p> <p>8. Совершенствование системы мониторинга реализации основной образовательной программы школы.</p> <p>9. Ежегодное обновление инструментария внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>10. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>11. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов.</p> <p>12. Реализация обновлённой системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2021-2022</p>	<p>по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе</p>
<p>Задача 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>		
<p>1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации педагогов, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</p> <p>2. Совершенствование современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</p> <p>3. Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.</p> <p>4. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов.</p> <p>5. Создание условий для участия педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>6. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования.</p> <p>7. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2023-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Администрация, педагогический коллектив</p>
<p>Задача 4. Обеспечить доступные для каждого учащегося и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной и конкурентоспособной личности</p>		
<p>1. Реализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> <p>2. Реализация программ общешкольных мероприятий и разнообразных форм, направленных на формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по воспитательной</p>

<p>создания благоприятных условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления. 5. Обновление программно-методического обеспечения и диагностической деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований. 6. Реализация и текущая коррекция обновлённой программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. 7. Организация специалистами психолого-педагогической службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи участникам образовательных отношений. 8. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы. 9. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов её оптимизации. 10. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. 11. Реализация наиболее востребованных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности. 12. Развитие ученического самоуправления 		<p>работе, руководители кружков, классные руководители</p>
<p>Задача 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнёров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона №273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнёрами социума для обновления инфраструктуры школы и содержания образовательной деятельности. 2. Реализация механизмов взаимодействия школы и партнёров социума по обеспечению необходимых условий освоения современных программ и технологий образования и социализации. 3. Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ 	<p>2021-2023 2021-2023</p>	<p>Администрация Директор, заместители директора</p>

7. ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах ежегодно в отчёте «Самообследование».

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляется управляющим советом школы. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. По итогам мониторинга реализации Программы Управляющий совет ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 10 июня предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на общешкольной конференции.